

Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

Prova 623/1.ª Fase

12 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2011

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	30 pontos
2.	20 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	30 pontos
3.	50 pontos
	<hr/>
	100 pontos

GRUPO III

1.	20 pontos
2.	30 pontos
	<hr/>
	50 pontos

TOTAL **200 pontos**

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem aspectos e terminologia diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos na mesma resposta. Nessa eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 16, de 8 de Novembro de 2010 – e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de ruptura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas nas respostas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspectos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é de cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Explicação clara de três dos seguintes factores que conduziram à situação económico-social que se verificava na Alemanha em 1923: <ul style="list-style-type: none"> destruições de guerra e crise económico-social (doc.): perdas humanas OU destruição do sector produtivo; dificuldades de reconversão da economia após a 1.ª Guerra Mundial; emissão maciça de moeda, para aumentar os meios de pagamento OU para pagar dívidas; desvalorização acentuada do marco (doc.), devido ao aumento da moeda em circulação OU devido à escassez de oferta de bens; imposições do Tratado de Versalhes: indemnizações de guerra OU perda do controlo de regiões ricas em recursos naturais. Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30			
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25			
	3	<ul style="list-style-type: none"> Explicação de dois dos factores que conduziram à situação económico-social que se verificava na Alemanha em 1923, referidos no nível 5. Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20			
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15			
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado claro de três das seguintes alterações de valores e de comportamentos na Europa após a 1.ª Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> – crise dos valores tradicionais herdados da moral burguesa do século XIX OU relativismo dos valores OU anomia social; – cultura do ócio e das distrações (bares OU clubes OU festas); – novo entendimento das relações entre os sexos OU maior convivência entre rapazes e raparigas; – novo conceito de amor associado à busca de prazer; – culto da juventude e dos excessos; – hábitos consumistas; – emancipação feminina OU nova imagem da mulher. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	Nível intercalar	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado de duas das alterações de valores e de comportamentos na Europa após a 1.ª Guerra Mundial, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	Nível intercalar	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Referência clara de três das seguintes características da situação internacional que contribuíram para o aparecimento dos movimentos de libertação das colónias portuguesas: <ul style="list-style-type: none"> – reconhecimento pela Organização das Nações Unidas do direito dos povos à autodeterminação; – apoio à descolonização, por parte dos EUA, da URSS e dos respectivos aliados; – reconhecimento da independência de colónias africanas e asiáticas por parte de países europeus; – afirmação progressiva do Movimento dos Países Não-Alinhados; – condenação internacional pelo não acatamento dos princípios e das resoluções da ONU por Portugal (doc. 1). • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Referência de duas das características da situação internacional que contribuíram para o aparecimento dos movimentos de libertação das colónias portuguesas, indicadas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação clara das duas perspectivas acerca dos apoios aos movimentos de libertação das colónias portuguesas, referindo os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> – enquanto no documento 1 – perspectiva do chefe do Governo português – se defende que os «movimentos chamados libertadores» foram criados e são sustentados por interesses estrangeiros, nomeadamente, por países africanos, asiáticos e socialistas, no documento 2 – perspectiva do presidente do MPLA – defende-se que o MPLA foi estruturado no território angolano e conta com importante apoio internacional de países comunistas e de países ocidentais; – enquanto no documento 1 se afirma que a acção dos movimentos de libertação é uma actividade terrorista e de conspiração contra Portugal, no documento 2 afirma-se que a acção do MPLA é uma luta legítima pela independência do povo angolano; – enquanto no documento 1 se considera haver uma campanha de propaganda contra Portugal na ONU e nos meios de comunicação social internacionais, no documento 2 considera-se haver uma campanha de propaganda do Governo português contra o MPLA, que associa, incorrectamente, este movimento ao comunismo. • Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação das duas perspectivas acerca dos apoios aos movimentos de libertação das colónias portuguesas, referindo dois dos aspectos indicados no nível 5. • Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	Nível intercalar	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		Níveis*		
		1	2	3
Níveis	7	45	48	50

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «Do isolamento internacional de Portugal dos anos 60 e 70 do século XX às opções da política externa portuguesa no início do século XXI», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> – dois aspectos de cada um dos tópicos (2/2/2); OU – três aspectos de um dos tópicos, dois aspectos de outro dos tópicos e um aspecto do outro tópico (3/2/1); OU – três aspectos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); OU – dois aspectos de cada um de dois dos tópicos e um aspecto do outro tópico (2/2/1); OU – três aspectos de um dos tópicos e dois aspectos de outro dos tópicos (3/2/0); OU – três aspectos de um dos tópicos e um aspecto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). • Integração, de forma oportuna, de três documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «Do isolamento internacional de Portugal dos anos 60 e 70 do século XX às opções da política externa portuguesa no início do século XXI», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> – um aspecto de cada um dos tópicos (1/1/1); OU – três aspectos de um dos tópicos (3/0/0); OU – dois aspectos de um dos tópicos e um aspecto de outro dos tópicos (2/1/0); OU – um aspecto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); OU – dois aspectos de um dos tópicos (2/0/0). • Integração, de forma oportuna, de dois documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 7. • Incipiente integração de documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	3	6	8	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Referência clara de três dos seguintes instrumentos de globalização da economia: <ul style="list-style-type: none"> – uniformização OU massificação dos gostos e dos hábitos culturais (doc. 1); – expansão das multinacionais OU transnacionais (doc. 1); – liberalização das trocas comerciais e de capitais; – utilização de tecnologias de informação e de comunicação. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Referência de dois dos instrumentos de globalização da economia, indicados no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação clara de três das seguintes evidências da hegemonia dos EUA no novo quadro internacional após a Guerra Fria: <ul style="list-style-type: none"> – prosperidade económica e mundialização de marcas norte-americanas (doc. 1); – supremacia militar expressa na presença militar norte-americana no mundo (doc. 2); – alargamento da NATO/OTAN a países da Europa de Leste após o fim do Pacto de Varsóvia, reforçando a influência dos EUA (doc. 2); – afirmação dos EUA como única superpotência militar na sequência do desmoronamento da URSS e do bloco comunista (doc. 2); – intervenções militares, unilaterais ou sob mandato de organizações internacionais, em várias regiões do mundo (doc. 2). • Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação de duas das evidências da hegemonia dos EUA no novo quadro internacional após a Guerra Fria, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	Nível intercalar	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.