

Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

Prova 623/2.ª Fase

12 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2011

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	20 pontos
2.	30 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	30 pontos
3.	50 pontos
	<hr/>
	100 pontos

GRUPO III

1.	20 pontos
2.	30 pontos
	<hr/>
	50 pontos

TOTAL **200 pontos**

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem aspectos e terminologia diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos na mesma resposta. Nessa eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 16, de 8 de Novembro de 2010 – e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de ruptura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas nas respostas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspectos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é de cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none">Identificação clara de três das seguintes críticas de Óscar Carmona à Primeira República:<ul style="list-style-type: none">divisões e lutas político-partidárias OU partidarismo e parlamentarismo;instabilidade política OU falta de autoridade do Estado;incapacidade de resolver o problema do atraso económico do país;défice orçamental OU desequilíbrio das finanças públicas;anticlericalismo OU intolerância religiosa.Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	18	19	20	
	4	Nível intercalar	15	16	17	
	3	<ul style="list-style-type: none">Identificação de duas das críticas de Óscar Carmona à Primeira República, referidas no nível 5.Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14	
	2	Nível intercalar	9	10	11	
	1	<ul style="list-style-type: none">Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5.Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado.Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação clara de três dos seguintes princípios políticos do Estado Novo: <ul style="list-style-type: none"> – Estado forte e autoritário, com predomínio do poder executivo, subordinado à vontade do chefe; – nacionalismo exacerbado, manifestado na exaltação dos valores pátrios e na «formação de forte consciência nacional»; – colonialismo, inculcando a visão imperial de Portugal, consagrada no Acto Colonial; – antipartidarismo e antiparlamentarismo, instituindo um sistema de partido único (União Nacional) e enfraquecendo os poderes do parlamento; – tradicionalismo e conservadorismo, representados na trilogia do Estado Novo «Deus, Pátria, Família»; – corporativismo, com a submissão de todos os interesses ao interesse do Estado: Estatuto do Trabalho, corporações; – enquadramento de massas e propaganda, recorrendo à criação de organismos controlados pelo Estado: União Nacional OU Mocidade Portuguesa OU Secretariado de Propaganda Nacional. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicação de dois dos princípios políticos do Estado Novo, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	Nível intercalar	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado claro de três dos seguintes aspectos característicos da situação política internacional em que «só os EUA e a URSS eram grandes potências»: <ul style="list-style-type: none"> – existência de um mundo bipolar: o bloco ocidental/capitalista e o bloco oriental/ /comunista, liderados, respectivamente, pelos EUA e pela URSS (doc. 2); – constituição de duas alianças político-militares (NATO/OTAN e Pacto de Varsóvia); – clima de tensão e confronto entre os dois blocos (Guerra Fria); – corrida aos armamentos OU equilíbrio pelo terror OU ameaça nuclear. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado claro de dois dos aspectos característicos da situação política internacional em que «só os EUA e a URSS eram grandes potências», referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação clara das duas perspectivas relativas à afirmação política e militar da Europa Ocidental face à liderança dos EUA, referindo os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> – enquanto no documento 1 – perspectiva britânica – se valoriza o Reino Unido como potência atlântica, em detrimento da sua condição europeia, no documento 2 – perspectiva do presidente da França – valoriza-se o reforço dos laços entre os países europeus ocidentais; – enquanto no documento 1 se defende a prioridade da aliança com os EUA, no documento 2 defende-se a prioridade da constituição de um bloco europeu com identidade própria; – enquanto no documento 1 se aceita a liderança militar dos EUA no bloco ocidental, no documento 2 recusa-se a subordinação militar da Europa Ocidental aos EUA. • Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação das duas perspectivas relativas à afirmação política e militar da Europa Ocidental face à liderança dos EUA, referindo dois dos aspectos indicados no nível 5. • Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	Nível intercalar	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		Níveis*		
		1	2	3
Níveis	7	45	48	50
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento claro e organizado do tema «A afirmação política e económica da Europa Ocidental, de 1945 a 2007», abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta: <ul style="list-style-type: none"> A Europa Ocidental no sistema de alianças do mundo capitalista durante a Guerra Fria <ul style="list-style-type: none"> integração da Europa Ocidental na NATO/OTAN, sob a liderança dos EUA, no contexto do confronto entre o bloco ocidental/capitalista e o bloco oriental/ /comunista, após a Segunda Guerra Mundial (docs. 1 e 2); criação de organizações políticas e económicas do mundo capitalista (OECE/ /OCDE OU CEE OU outras) (doc. 3); afirmação de diferentes posições europeias face à liderança político-militar dos EUA (docs. 1 e 2); estabelecimento de outros pactos político-militares, multilaterais e bilaterais (OEA OU ANZUS OU OTASE OU CENTO). Consolidação económica da Europa comunitária desde a década de 1980 <ul style="list-style-type: none"> implementação do Sistema Monetário Europeu, com a adopção do ECU como divisa de referência; criação do mercado único na sequência da aprovação do Acto Único; instituição da União Económica e Monetária e da moeda única (euro) em alguns dos Estados da União Europeia; utilização dos fundos comunitários no apoio à integração e no reforço da coesão económica e social (FEDER OU Fundo de Coesão OU outros); transformação da União Europeia, reforçada pelos contínuos alargamentos, em potência comercial mundial de bens e serviços, no contexto dos pólos de desenvolvimento económico (docs. 3 e 4). Desafios e dificuldades na constituição de uma unidade política na Europa comunitária <ul style="list-style-type: none"> crescente adesão de países às Comunidades Europeias, formadas no final da década de 50: três países do Norte da Europa em 1973; três países do Sul da Europa na década de 1980; dois países da Escandinávia e a Áustria em 1995; dez países em 2004 e dois países em 2007 do Centro e do Leste da Europa, após o desmoronamento do bloco comunista (doc. 3); aprofundamento crescente do projecto político europeu, consagrado em acordos e tratados: Acordos de Schengen OU Acto Único Europeu OU Tratado de Maastricht; instituição da União Europeia e da cidadania europeia (Tratado da União Europeia OU Tratado de Maastricht) assente em três pilares: o da Comunidade Europeia, o da Política Externa e de Segurança Comum e o da Justiça e Assuntos Internos; dificuldades de consenso entre países da Europa comunitária e entre movimentos de opinião acerca do grau de integração europeia; processo de aprovação do Tratado Constitucional e do Tratado de Lisboa. Integração, de forma oportuna e sistemática, dos quatro documentos. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 				

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «A afirmação política e económica da Europa Ocidental, de 1945 a 2007», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> – dois aspectos de cada um dos tópicos (2/2/2); OU – três aspectos de um dos tópicos, dois aspectos de outro dos tópicos e um aspecto do outro tópico (3/2/1); OU – três aspectos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); OU – dois aspectos de cada um de dois dos tópicos e um aspecto do outro tópico (2/2/1); OU – três aspectos de um dos tópicos e dois aspectos de outro dos tópicos (3/2/0); OU – três aspectos de um dos tópicos e um aspecto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). • Integração, de forma oportuna, de três documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «A afirmação política e económica da Europa Ocidental, de 1945 a 2007», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> – um aspecto de cada um dos tópicos (1/1/1); OU – três aspectos de um dos tópicos (3/0/0); OU – dois aspectos de um dos tópicos e um aspecto de outro dos tópicos (2/1/0); OU – um aspecto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); OU – dois aspectos de um dos tópicos (2/0/0). • Integração, de forma oportuna, de dois documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 7. • Incipiente integração de documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	3	6	8	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Referência clara de três dos seguintes factores que justificam a imigração para Portugal a partir da década de 90 do século XX: <ul style="list-style-type: none"> – dificuldades económicas nos países de origem dos imigrantes; – crescimento económico e oferta de trabalho em Portugal; – consolidação da democracia e estabilidade política em Portugal; – adesão de Portugal às Comunidades Europeias e acesso aos fundos comunitários. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Referência de dois dos factores que justificam a imigração para Portugal a partir da década de 90 do século XX, indicados no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. • Incipiente interpretação do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Explicação clara de dois dos seguintes aspectos característicos de cada uma das questões transnacionais: <p>Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> escalada dos atentados terroristas contra alvos civis (doc. 1) provocada pelo ressurgimento do fundamentalismo religioso OU pelo recrudescimento de conflitos étnicos e nacionalistas; proliferação de redes internacionais de crime organizado: de tráfico de droga OU de armamento OU de pessoas OU de órgãos humanos; dificuldade dos estados em combater as redes internacionais de crime organizado, devido aos seus métodos e aos seus meios de organização e de actuação; proliferação e dificuldades de controlo, após a Guerra Fria, do armamento nuclear OU das armas químicas e biológicas; reestruturação dos sistemas de segurança e de cooperação internacional no âmbito da ONU e de outras organizações internacionais, com vista ao combate aos problemas de insegurança. <p>Migrações</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolvimento económico assimétrico, que justifica as migrações de população de países superpovoados e com escassez de recursos para países mais desenvolvidos e com melhores condições de vida (doc. 2); aumento dos fluxos migratórios internacionais associado aos conflitos políticos e étnicos OU ao fim da Guerra Fria OU à globalização da economia; crescimento da intolerância, da xenofobia e do racismo nos países de acolhimento, acentuado em períodos de crise; desenvolvimento de políticas de integração dos imigrantes para responder à crescente multiculturalidade, promovidas por instituições e por organizações nacionais e internacionais. Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> Explicação de um dos aspectos característicos de cada uma das questões transnacionais, referidos no nível 5. Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	Nível intercalar	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5. Incipiente interpretação dos documentos, por referência ao solicitado. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.