



## Prova Escrita de Português

Alunos com deficiência auditiva de grau severo ou profundo

12.º Ano de Escolaridade

Prova 239/2.ª Fase

Critérios de Classificação

12 Páginas

**2013**

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

|  |                   |
|--|-------------------|
| 1. ....  | 20 pontos         |
| Aspetos de conteúdo (14 pontos)                          |                   |
| Aspetos de organização e correção linguística (6 pontos) |                   |
| 2. ....  | 20 pontos         |
| Aspetos de conteúdo (14 pontos)                          |                   |
| Aspetos de organização e correção linguística (6 pontos) |                   |
| 3. ....  | 20 pontos         |
| Aspetos de conteúdo (14 pontos)                          |                   |
| Aspetos de organização e correção linguística (6 pontos) |                   |
| 4. ....  | 20 pontos         |
| Aspetos de conteúdo (14 pontos)                          |                   |
| Aspetos de organização e correção linguística (6 pontos) |                   |
| 5. ....  | 20 pontos         |
| Aspetos de conteúdo (14 pontos)                          |                   |
| Aspetos de organização e correção linguística (6 pontos) |                   |
|  | <b>100 pontos</b> |

#### GRUPO II

|           |                  |
|-----------|------------------|
| 1. ....   |                  |
| 1.1. .... | 5 pontos         |
| 1.2. .... | 5 pontos         |
| 1.3. .... | 5 pontos         |
| 2. ....   | 15 pontos        |
| 3. ....   | 20 pontos        |
|           | <b>50 pontos</b> |

#### GRUPO III

|  |                  |
|--|------------------|
| Estruturação temática e discursiva ..... | 40 pontos        |
| Correção linguística.....                | 10 pontos        |
|  | <b>50 pontos</b> |

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

#### **Resposta curta**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

#### **Resposta restrita**

No Grupo I, a cotação é distribuída pelos parâmetros relativos aos aspetos de conteúdo (C) e aos aspetos de organização e correção linguística (F).

Os critérios de classificação referentes aos aspetos de conteúdo (C) apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo apresentada, para cada um desses níveis, a pontuação máxima a atribuir em cada um deles. Ponderados todos os dados contidos nos descritores, e tendo em conta a qualidade do conteúdo da resposta, pode optar-se por uma pontuação situada no intervalo das pontuações atribuídas aos níveis de referência apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo (C) relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No Grupo II, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

## Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação relativos ao parâmetro de estruturação temática e discursiva (ETD) apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho neste parâmetro.

## Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística

| Fatores de desvalorização   | N.º de ocorrências | Desvalorização (pontos) |
|---|--------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Erro inequívoco de pontuação.</li><li>• Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro por ausência de maiúscula quando obrigatória e erro de translineação).</li><li>• Erro de morfologia.</li><li>• Incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra.</li></ul> | 2                  | 1                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Erro de sintaxe.</li><li>• Impropriedade lexical.</li></ul>   | 1                  | 2                       |

Por cada erro de ortografia repetido ao longo da prova (incluindo erro de acentuação e erro por ausência de maiúscula quando obrigatória) apenas é descontada uma ocorrência.

Os descontos por erros por ausência de maiúscula quando obrigatória são efetuados até ao máximo de cinco pontos na totalidade da prova: dois pontos no Grupo I e três pontos no Grupo III.

Os descontos por erros de citação de texto ou de referência a título de uma obra são efetuados até ao máximo de cinco pontos na totalidade da prova: três pontos no Grupo I e dois pontos no Grupo III.

No Grupo I e no Grupo III, os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização no domínio da correção linguística são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios específicos de classificação. No Grupo II, nos itens sobre o funcionamento da língua, são efetuados os descontos relativos a todos os erros assinalados nas respostas do examinando.

Se, da aplicação dos fatores de desvalorização no domínio da correção linguística, resultar uma pontuação inferior a zero pontos, é atribuída a pontuação de zero pontos à correção linguística (CL).

## Explicitação de cenários de resposta

Os cenários de resposta que se apresentam constituem orientações gerais, que visam uma aferição de critérios. Deve, por isso, ser classificada em igualdade de circunstâncias com respostas compreendidas nos cenários fornecidos qualquer interpretação que, não coincidindo com as linhas de leitura apresentadas, corresponda ao que é requerido no item e seja julgada válida pelo professor classificador.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

**GRUPO I** ..... 100 pontos

**1.** ..... 20 pontos

### Critérios específicos de classificação

- Aspectos de conteúdo (C) ..... 14 pontos

Apresentam-se três níveis de desempenho e a pontuação máxima a atribuir a cada um deles.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina                            | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3      | Indica, adequadamente, duas das características principais do avô.                                | 14        |
| 2      | Indica, adequadamente, uma das características principais do avô e, de forma incompleta, a outra. | 10        |
| 1      | Indica, adequadamente, uma das características principais do avô.                                 | 7         |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) ..... 6 pontos

Produz um discurso estruturado ..... 3 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 3 pontos

### Cenário de resposta

Entre outras, destacam-se as seguintes características principais do avô:

- tem uma marcada preferência pelo verão, que lhe permite gozar o prazer de se sentar no jardim;
- preza, acima de tudo, as frases que passa o dia todo a escrever, sob o limoeiro;
- está muito concentrado na tarefa da escrita, ao ponto de recusar ir à praia com a família;
- é dotado de uma grande intuição, pois sente que a sua morte está iminente.

\* Vide Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (p. C/3).

2. .... 20 pontos

**Critérios específicos de classificação**

- Aspectos de conteúdo (C) ..... 14 pontos

Apresentam-se três níveis de desempenho e a pontuação máxima a atribuir a cada um deles.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina           | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3      | Justifica, adequadamente, a afirmação apresentada.                               | 14        |
| 2      | Justifica, de forma incompleta, a afirmação apresentada.                         | 10        |
| 1      | Justifica, de forma vaga ou com acentuadas imprecisões, a afirmação apresentada. | 6         |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) ..... 6 pontos

Produz um discurso estruturado ..... 3 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 3 pontos

**Cenário de resposta**

Só no verão é que o avô dá toda a atenção e importância às crianças, chamando-as, mostrando-lhes as frases «importantes e únicas» (l. 11) que escreve no jardim e falando com elas acerca disso. O espaço ao ar livre, entre as árvores, é especialmente propício ao encontro e à comunicação entre eles.

\* Vide Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (p. C/3).

3. .... 20 pontos

**Critérios específicos de classificação**

- Aspectos de conteúdo (C) ..... 14 pontos

Apresentam-se três níveis de desempenho e a pontuação máxima a atribuir a cada um deles.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina   | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3      | Explica, adequadamente, a importância que as palavras, ditas e escritas, têm para o avô.                               | 14        |
| 2      | Explica, de forma incompleta, a importância que as palavras, ditas e escritas, têm para o avô.                         | 10        |
| 1      | Explica, de forma vaga ou com acentuadas imprecisões, a importância que as palavras, ditas e escritas, têm para o avô. | 6         |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) ..... 6 pontos

Produz um discurso estruturado ..... 3 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 3 pontos

**Cenário de resposta**

As palavras, sede de toda a sabedoria, são ditas e escritas pelo avô por terem a propriedade de escapar à passagem do tempo, tornando memorável a vida dos homens depois da sua morte. Por outro lado, o facto de escrever incansavelmente palavras no seu caderno é uma atividade que dá sentido à sua vida.

\* Vide Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (p. C/3).

4. .... 20 pontos

**Critérios específicos de classificação**

- Aspectos de conteúdo (C) ..... 14 pontos

Apresentam-se três níveis de desempenho e a pontuação máxima a atribuir a cada um deles.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina  | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3      | Refere, adequadamente, a conclusão que as crianças tiram quando sabem da queda do limoeiro.                               | 14        |
| 2      | Refere, de forma incompleta, a conclusão que as crianças tiram quando sabem da queda do limoeiro.                         | 10        |
| 1      | Refere, de forma vaga ou com acentuadas imprecisões, a conclusão que as crianças tiram quando sabem da queda do limoeiro. | 6         |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) ..... 6 pontos

Produz um discurso estruturado ..... 3 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 3 pontos

**Cenário de resposta**

As crianças associam o avô àquele limoeiro sob o qual se senta durante o verão. Além disso, o próprio avô refere a sua morte «amanhã» (I. 26), referindo logo a seguir que já «entrou o inverno no limoeiro» (II. 28-29), como se as duas coisas estivessem ligadas. Por isso, a notícia da queda do limoeiro, por força do vento e da chuva, significa para elas a confirmação da morte anunciada do avô.

\* Vide Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (p. C/3).

5. .... 20 pontos

**Critérios específicos de classificação**

- Aspectos de conteúdo (C) ..... 14 pontos

Apresentam-se três níveis de desempenho e a pontuação máxima a atribuir a cada um deles.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina                                    | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3      | Propõe um título adequado ao texto, fundamentando a proposta em elementos do texto.                       | 14        |
| 2      | Propõe um título adequado ao texto, fundamentando, de forma incompleta, a proposta em elementos do texto. | 10        |
| 1      | Propõe um título adequado ao texto, não fundamentando a proposta em elementos do texto.                   | 6         |

- Aspectos de organização e correção linguística (F) ..... 6 pontos

Produz um discurso estruturado ..... 3 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 3 pontos

**Cenário de resposta**

Dada a natureza do item, não é apresentado cenário de resposta.

**GRUPO II** ..... 50 pontos

1.

- 1.1. .... 5 pontos

**Critério específico de classificação**

Compreende a informação contida no texto e seleciona a opção correta.

**Resposta**

(B).

- 1.2. .... 5 pontos

**Critério específico de classificação**

Compreende a informação contida no texto e seleciona a opção correta.

**Resposta**

(D).

- 1.3. .... 5 pontos

**Critério específico de classificação**

Compreende a informação contida no texto e seleciona a opção correta.

**Resposta**

(C).

\* Vide Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (p. C/3).

2. .... 15 pontos

**Critério específico de classificação\***

Apresentam-se dois níveis de desempenho e a pontuação máxima a atribuir a cada um deles.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina  | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 2      | Transforma, corretamente, as duas frases simples numa frase complexa, através de um conector com valor causal, procedendo apenas às alterações necessárias. | 15        |
| 1      | Transforma as duas frases simples numa frase complexa, através de um conector com valor causal, mas procedendo a outras alterações.                         | 8         |

**Cenário de resposta**

Por exemplo:

Em Portugal, a renovação de gerações entrou em declínio, porque o número de filhos por casal diminuiu de forma acentuada.

3. .... 20 pontos

**Critério específico de classificação\***

Apresentam-se quatro níveis de desempenho e a pontuação máxima a atribuir a cada um deles.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 4      | Completa as frases, escrevendo as quatro formas verbais corretas.      | 20        |
| 3      | Completa as frases, escrevendo três formas verbais corretas.           | 15        |
| 2      | Completa as frases, escrevendo duas formas verbais corretas.           | 10        |
| 1      | Completa uma frase, escrevendo uma forma verbal correta.               | 5         |

**Cenário de resposta**

Por exemplo:

- a) provocou
- b) garantem
- c) refletem
- d) lembrava-se

\* Vide Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (p. C/3).

**Critérios específicos de classificação**

- Estruturação temática e discursiva (ETD) ..... 40 pontos

Os níveis de desempenho relativos à estruturação temática e discursiva (ETD) encontram-se descritos nas páginas C/11 e C/12.

Neste parâmetro, estão previstos níveis de desempenho intercalares, não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Os níveis intercalares (níveis 8, 6, 4 e 2) não foram explicitados, de forma a permitir a atribuição das respetivas pontuações às produções que se encontrem numa das situações seguintes: evidenciam a maioria dos traços próprios de um dos níveis de desempenho inferiores (níveis 7, 5, 3 ou 1), mas integram-se também, devido a alguns aspetos, na descrição do nível superior correspondente; evidenciam a maioria dos traços próprios de um dos níveis de desempenho superiores (níveis 9, 7, 5 ou 3), apresentando, simultaneamente, um ou outro traço dos níveis inferiores.

Sempre que se verifique o afastamento integral do tema proposto, a resposta deverá ser classificada com zero pontos.

- Correção linguística (CL)\* ..... 10 pontos

**Cenário de resposta**

Dada a natureza deste item, não é apresentado cenário de resposta.

---

\* Vide Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística (p. C/3).

| Níveis | <b>Estruturação temática e discursiva (ETD)</b><br><b>Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina</b>   | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 9      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata sem desvios o tema proposto.</li> <li>• Recorre ao tipo de texto requerido.</li> <li>• Mobiliza uma informação ampla e diversificada: <ul style="list-style-type: none"> <li>– produz um discurso coerente e sem qualquer tipo de ambiguidade;</li> <li>– define de forma inequívoca o seu ponto de vista.</li> </ul> </li> <li>• Redige um texto estruturado, refletindo uma planificação e evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> <li>– apresenta um texto constituído por três partes (introdução, desenvolvimento, conclusão), articuladas entre si de modo consistente;</li> <li>– marca corretamente os parágrafos;</li> <li>– utiliza adequadamente conectores diversificados e outros mecanismos de coesão textual.</li> </ul> </li> <li>• Faz uso correto do registo de língua adequado ao texto, eventualmente com afastamentos esporádicos.</li> <li>• Mobiliza um repertório lexical pertinente e diversificado.</li> </ul>   | 40        |
| 8      |  | 36        |
| 7      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata sem desvios o tema proposto.</li> <li>• Recorre ao tipo de texto requerido.</li> <li>• Mobiliza informação diversificada: <ul style="list-style-type: none"> <li>– produz um discurso coerente, pontuado, no entanto, por ambiguidades pouco relevantes;</li> <li>– define com suficiente clareza o seu ponto de vista.</li> </ul> </li> <li>• Redige um texto estruturado, refletindo uma planificação e recorrendo a mecanismos adequados de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> <li>– apresenta um texto constituído por partes, satisfatoriamente articuladas entre si;</li> <li>– marca corretamente os parágrafos;</li> <li>– utiliza conectores e outros mecanismos de coesão textual.</li> </ul> </li> <li>• Utiliza o registo de língua adequado ao texto, embora com afastamentos esporádicos, que não afetam, porém, a adequação geral do discurso.</li> <li>• Mobiliza um repertório lexical adequado e diversificado.</li> </ul>  | 32        |
| 6      |  | 28        |
| 5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata o tema proposto, embora apresente desvios pouco relevantes.</li> <li>• Recorre ao tipo de texto requerido.</li> <li>• Mobiliza informação suficiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>– produz um discurso globalmente coerente, apesar de algumas ambiguidades evidentes;</li> <li>– define o seu ponto de vista, eventualmente com lacunas, que não afetam, porém, a inteligibilidade.</li> </ul> </li> <li>• Redige um texto pouco estruturado, refletindo uma escassa planificação e evidenciando um domínio apenas suficiente dos mecanismos de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> <li>– apresenta um texto constituído por partes, articuladas entre si de modo pouco consistente;</li> <li>– marca, em geral, corretamente os parágrafos, mas com falhas esporádicas;</li> <li>– utiliza apenas os conectores e os mecanismos de coesão textual mais comuns, embora sem incorreções graves.</li> </ul> </li> <li>• Utiliza, em geral, o registo de língua adequado ao texto, mas apresenta alguns afastamentos que afetam pontualmente a adequação global.</li> <li>• Mobiliza um repertório lexical adequado, mas pouco diversificado ou com impropriedades pontuais.</li> </ul> | 22        |

| Níveis | Estruturação temática e discursiva (ETD)<br>Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina   | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 4      |  | 18        |
| 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata globalmente o tema, mas com desvios notórios.</li> <li>• Recorre ao tipo de texto requerido.</li> <li>• Mobiliza pouca informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>– produz um discurso com alguma coerência, mas nem sempre claramente inteligível;</li> <li>– define um ponto de vista identificável, mas fá-lo de forma confusa.</li> </ul> </li> <li>• Redige um texto com deficiências de estrutura, evidenciando um domínio insuficiente dos mecanismos de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> <li>– apresenta um texto em que não distingue com clareza três partes (introdução, desenvolvimento, conclusão), ou em que as mesmas apresentam deficiências ao nível da articulação entre elas;</li> <li>– marca parágrafos, mas com incorreções de alguma gravidade;</li> <li>– utiliza poucos conectores, por vezes de forma inadequada e recorrendo a construções paratáticas frequentes.</li> </ul> </li> <li>• Apresenta, em número significativo, afastamentos do registo de língua adequado ao texto.</li> <li>• Utiliza um vocabulário simples e comum, pouco diversificado e/ou com impropriedades, que não perturbam, porém, a comunicação.</li> </ul> | 14        |
| 2      |  | 10        |
| 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborda lateralmente o tema, porque o compreendeu mal ou porque não se cinge a uma linha condutora e se perde em digressões.</li> <li>• Recorre a um tipo de texto diferente do requerido, ou apresenta um texto em que traços do tipo de texto solicitado se misturam, sem critério, com os de outros tipos textuais.</li> <li>• Mobiliza muito pouca informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>– produz um discurso geralmente inconsistente e, por vezes, ininteligível;</li> <li>– não define um ponto de vista identificável.</li> </ul> </li> <li>• Redige um texto com estruturação muito deficiente, desprovido de mecanismos elementares de coesão textual.</li> <li>• Utiliza registos de língua indiferenciadamente, sem manifestar consciência do registo adequado ao texto.</li> <li>• Utiliza vocabulário elementar e restrito, não raro redundante e/ou inadequado.</li> </ul>   | 6         |