



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de História A**

---

12.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 623/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

12 Páginas

---

**2014**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta, além dos tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, não são considerados para efeito de classificação os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «com base em» ou outra equivalente, as respostas que não evidenciem a integração de qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

Na resposta aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>3</b>	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
<b>2</b>	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
<b>1</b>	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B) ..... 5 pontos
2. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) ..... 5 pontos
3. Versão 1 – (A); Versão 2 – (D) ..... 5 pontos
4. Versão 1 – (D); Versão 2 – (B) ..... 5 pontos

### GRUPO II

1. .... 5 pontos  
Bloqueio Continental OU designação equivalente.

2. .... 20 pontos

Tópicos de resposta:

- difusão das ideias liberais (OU dos princípios da Revolução Francesa) devido à presença de soldados franceses (doc. 1);
- desorganização económica decorrente das pilhagens levadas a cabo durante as Invasões Francesas OU exploração de recursos materiais do país pelos desgastados exércitos franceses (doc. 1);
- deslocação, na sequência da Primeira Invasão Francesa (doc. 1), da família real para o Brasil OU permanência da família real no Brasil, mesmo depois de ultrapassado o perigo das Invasões Francesas;
- abertura dos portos do Brasil ao comércio internacional (OU perda do exclusivo colonial OU crescente autonomia do Brasil), com a conseqüente insatisfação de sectores nacionais;
- presença e domínio do exército britânico em Portugal OU exercício do poder autoritário pelo general Beresford OU quebra de prestígio do exército nacional, no contexto do domínio britânico;
- exílio de muitos portugueses em países europeus (doc. 2) OU divulgação, pelos exilados, de diferentes correntes do pensamento liberal;
- aumento do número de publicações de portugueses exilados no período da dominação estrangeira em Portugal (doc. 2);
- hostilidade de vários sectores contra os invasores franceses ridicularizados pela propaganda (doc. 1);
- mobilização de sectores descontentes com a situação do país em torno da Maçonaria OU do Sinédrio.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• referência a três das conseqüências solicitadas;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>			14	15	16	
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• referência a duas das conseqüências solicitadas;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	10	11	12			
	2	<i>Nível intercalar</i>			6	7	8	
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada uma das conseqüências solicitadas;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;</li> <li>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• interpretação incipiente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	2	3	4			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. .... 5 pontos

Ordenação das letras:

**Versão 1:** (D); (E); (B); (C); (A)

**Versão 2:** (A); (D); (C); (E); (B)

## GRUPO III

1. .... 30 pontos

Tópicos de resposta:

- abalo da sociedade portuguesa, nos últimos anos da Primeira República, pela forte instabilidade (OU pela falta de autoridade do Estado), devido às lutas político-partidárias (OU à ineficácia do poder executivo OU ao ambiente de violência OU outro exemplo);
- afirmação de soluções autoritárias de direita (OU conservadoras OU nacionalistas) em vários países europeus, desde o início dos anos de 1920, com graves problemas económicos e sociais semelhantes aos vividos em Portugal;
- crescente simpatia, em Portugal, pelos ideais antidemocráticos e antiparlamentares;
- ação dos militares no derrube da Primeira República: «Desde 1926 que as Forças Armadas portuguesas sustentam no poder o regime que arrancou à Nação as liberdades públicas fundamentais e os direitos cívicos reconhecidos ao povo pela República.» (doc. 2);
- entrega do poder político a Salazar, na sequência do prestígio alcançado enquanto ministro das Finanças (OU após o fracasso dos governos da Ditadura Militar), com o lançamento das bases autoritárias do regime;
- apoio de militares ao novo regime, cujas ações nunca «levaram as altas patentes das Forças Armadas a um momento de reflexão e discordância» (doc. 2);
- apoio de grupos sociais hostis à Primeira República, como os grandes proprietários (OU a alta burguesia OU as classes médias), que ambicionavam o fim da agitação sindical OU a restauração da ordem OU a redução da inflação e dos impostos;
- apoio de sectores políticos simpatizantes dos valores conservadores, que tinham contribuído para o colapso da Primeira República, como os monárquicos (OU os integralistas OU os simpatizantes do fascismo);
- apoio de sectores ligados à Igreja (OU da hierarquia da Igreja OU dos movimentos de intervenção OU dos devotos católicos), interessados numa ação política contra o anticlericalismo (OU contra o ateísmo);
- adoção de instituições e de mecanismos de enquadramento das massas, que sustentavam o Estado Novo, com uma «ordem imposta pela força» (doc. 2).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicação de três dos fatores solicitados;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no documento.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicação de dois dos fatores solicitados;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no documento.</li> </ul>	15	17	18
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos OU mera identificação dos fatores solicitados OU ausência de individualização de cada um dos fatores solicitados;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;</li> <li>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• interpretação incipiente da informação contida no documento.</li> </ul>	3	5	6

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## 2. .... 30 pontos

Tópicos de resposta:

- **[natureza política do regime]** enquanto no documento 1 – perspectiva de Oliveira Salazar – se caracteriza o regime como «moderadamente» autoritário e aberto à participação de «todos os homens de boa vontade» (OU que valoriza o «clima de paz interna»), no documento 2 – perspectiva da oposição – denuncia-se o autoritarismo do regime, assente na «força», nas «policías» e no «medo» (OU em fraudes como as «cometidas contra as votações em favor do general Humberto Delgado»);
- **[grau de desenvolvimento do país]** enquanto no documento 1 se refere que o país está a entrar numa fase de desenvolvimento que trará em breve «o progresso e o bem-estar» das populações, no documento 2 exprime-se a ideia de que o nível de vida dos portugueses é dos mais baixos da Europa e uma «vergonha nas estatísticas mundiais»;
- **[política colonial]** enquanto no documento 1 se refere a não discriminação racial e o tratamento igualitário das populações das colónias e a sua integração completa, no documento 2 constata-se a falta de «ordem» e de «paz» e a submissão dos povos das colónias pela força OU o descontentamento refletido nos «sangrentos acontecimentos de Luanda»;
- **[apoio popular à política colonial]** enquanto no documento 1 se afirma o apoio do povo português ao regime, visível na «imprensa ou nas [...] manifestações de rua», perante as críticas dos EUA na ONU, no documento 2 nega-se a existência desse apoio, considerando-se como manobras do regime os protestos e as manifestações relatados «até com imagens falsificadas»;
- **[pressão internacional]** enquanto no documento 1 se refere que as críticas dos EUA e da ONU são dirigidas «contra Portugal», causando «no povo português grande ressentimento» (OU que as mesmas não respeitam os «nossos legítimos direitos»), no documento 2 afirma-se que as críticas são dirigidas «ao Governo e não a Portugal, quando [os portugueses] nenhuma responsabilidade têm na governação» (OU constata-se a oportunidade dessas críticas face aos «sangrentos acontecimentos de Luanda»).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparação de três dos aspetos solicitados;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparação de dois dos aspetos solicitados;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	15	17	18
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos OU mera integração de excertos dos dois documentos;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;</li> <li>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• interpretação incipiente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	3	5	6

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

**3. .... 10 pontos**

Chave de resposta:

**Versão 1: (a) → (8) (b) → (6) (c) → (4) (d) → (3) (e) → (1)**

**Versão 2: (a) → (3) (b) → (5) (c) → (1) (d) → (8) (e) → (2)**

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta são estabelecidas cinco ou quatro associações corretas.	10
1	Na resposta são estabelecidas três ou duas associações corretas.	5

## GRUPO IV

1. .... 30 pontos

Tópicos de resposta:

- responsabilização dos ocidentais, e dos britânicos em concreto, pelas atitudes belicistas: «O senhor Churchill está a incitar à guerra»;
- atribuição de intenções imperialistas às políticas do Ocidente: «O senhor Churchill e os seus amigos julgam que as nações de língua inglesa [...] deveriam dirigir as restantes nações do mundo»;
- afirmação de que as relações da União Soviética com os países da Europa de Leste devem ser relações de «lealdade» e não de domínio OU assentar no direito da URSS à «segurança futura», depois do sofrimento e das perdas causadas pela guerra;
- valorização do papel da URSS «na luta contra os regimes fascistas em prol da liberdade dos povos» e do conseqüente crescimento da «influência do comunismo»;
- reconhecimento da importância da ação dos «cidadãos comuns» (OU das classes trabalhadoras), que, até no Reino Unido, «deram a sua preferência aos partidos democráticos de esquerda», derrotando Churchill e o modelo político burguês.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicitação de três dos argumentos solicitados;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no documento.</li> </ul>	27	29	30	
	<b>4</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	21	23	24	
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicitação de dois dos argumentos solicitados;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no documento.</li> </ul>	15	17	18	
	<b>2</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	9	11	12	
	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos OU mera identificação dos argumentos solicitados OU ausência de individualização de cada um dos argumentos solicitados;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;</li> <li>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• interpretação incipiente da informação contida no documento.</li> </ul>	3	5	6	

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

### **Características do confronto bipolar**

- rutura da grande aliança dos vencedores, assumida nas doutrinas Truman e Jdanov, na sequência do processo de sovietação da Europa de Leste OU do discurso da «Cortina de Ferro» (doc. 1);
- clima de confronto permanente (OU de Guerra Fria), com a criação de dois blocos antagónicos, liderados pelas duas superpotências, os EUA e a URSS (docs. 1 e 2) OU confrontação de dois modelos ideológicos antagónicos: o bloco capitalista, defensor da «liberdade» (doc. 2) (OU da economia de mercado), e o bloco comunista, defensor da democracia popular (OU da economia planificada);
- rivalidade no alargamento e na defesa das respetivas áreas de influência, representadas no doc. 2 («Autocarros rivais») OU no doc. 1 (o Ocidente julga-se no direito de «dirigir as restantes nações do mundo» e a URSS deseja «que os países [da Europa de Leste] tenham governos» aliados);
- estabelecimento de alianças económicas: criação da OECE, na sequência do Plano Marshall (OU da ajuda à generalidade dos países europeus) e criação do COMECON, na sequência do Plano Molotov (OU do plano para a cooperação económica da Europa Oriental);
- formação de alianças político-militares, para segurança própria e dos países amigos: NATO (OU outras alianças, do lado ocidental) e Pacto de Varsóvia, do lado das democracias populares;
- permanente clima de desconfiança (OU equilíbrio pelo terror), com receio da ameaça nuclear proveniente do outro bloco, provocando a corrida aos armamentos (doc. 4);
- proliferação de confrontos localizados e de crises militares em diversas regiões do mundo: questão alemã (doc. 3) OU guerra da Coreia OU crise dos mísseis cubanos OU guerra do Vietname OU outro exemplo;
- desenvolvimento de intensas campanhas ideológicas (OU de propaganda), para inculcar nas populações uma ideia de superioridade resultante da visão extremada dos adversários (docs. 1 e 2) OU ação dos serviços secretos e de espionagem no controlo dos cidadãos suspeitos de simpatia pelas ideias do adversário.

### **Cenários de tensão: a Alemanha no centro do confronto bipolar**

- divisão da Alemanha e da cidade de Berlim em quatro sectores de ocupação (doc. 3), na sequência das conferências de paz de Ialta e de Potsdam;
- dificuldades na gestão conjunta do território alemão, transformadas no primeiro conflito sério no clima de desentendimento e de confronto entre os dois blocos OU início de uma conferência sobre o futuro da Alemanha, com a participação da França, Reino Unido, EUA e países do Benelux (OU criação da bizona económica anglo-americana), sem consulta do bloco soviético;
- bloqueio soviético de todas as ligações terrestres entre a Alemanha Ocidental e Berlim Ocidental, só terminado após quase um ano de abastecimento através de ponte aérea;
- criação da RFA (OU República Federal Alemã) como um país aliado para a contenção do comunismo e resposta equivalente da União Soviética com a criação, na zona sob a sua alçada, da RDA (OU República Democrática Alemã) OU integração da RFA e da RDA nas organizações político-militares e económicas de cada um dos blocos rivais;
- segunda crise de Berlim (OU crise de 1958-1961), cidade que se tornara numa ponte de passagem de muitos cidadãos para o Ocidente, com prejuízo para a economia (OU para o prestígio) da RDA;
- construção pela RDA do Muro de Berlim (doc. 3), isolando toda a área ocidental da cidade, para evitar a fuga de cidadãos de Leste;
- transformação da questão alemã num tema dominante de propaganda, símbolo da Guerra Fria na Europa e no mundo OU reconhecimento, no discurso de Kennedy em Berlim Ocidental, da centralidade da questão alemã na política internacional;
- fim dos direitos e responsabilidades das quatro potências ocupantes sobre Berlim e a Alemanha, no seu conjunto, com o tratado de reunificação, após a queda do Muro de Berlim (doc. 3) e o colapso do bloco de Leste.

### Ameaças à paz no mundo pós-Guerra Fria

- emergência de um mundo unipolar, sob hegemonia americana, na sequência da queda do Muro de Berlim (doc. 3) e da desagregação do bloco soviético, pondo fim ao período de longo antagonismo entre os dois blocos;
- intervenções político-militares dos EUA, em diversos assuntos e regiões, por vezes conduzidas de modo unilateral (OU sem mandato da ONU);
- diversificação dos países possuidores de armas de destruição maciça, quer de armamento nuclear (doc. 4), quer de armas químicas e biológicas OU falta de controlo sobre alguns dos arsenais existentes;
- proliferação de redes organizadas, à escala mundial, de tráficos ilegais (tráfico de droga OU outro exemplo);
- frequência de conflitos armados violentos, muitas vezes associados ao recrudescimento dos separatismos nacionalistas OU aos confrontos étnico-religiosos, no Médio Oriente ou entre a Índia e o Paquistão (doc. 4) (OU outro exemplo);
- fenómenos terroristas em alguns Estados e territórios (OU organizados à escala planetária), sobretudo associados ao fundamentalismo religioso ou nacionalista;
- conflitos no seio de vários países, na sequência de migrações (OU de movimentos de refugiados), com comportamentos de xenofobia e de discriminação de imigrantes em países de acolhimento;
- disputas relativas aos recursos naturais, escassos devido aos problemas ambientais (OU à poluição OU ao aquecimento global) OU fortes desigualdades na distribuição e na organização dos recursos entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos OU dificuldade de implementação de políticas económicas que promovam o desenvolvimento e a distribuição equilibrada dos recursos mundiais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos de referência (3/3/3);</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos quatro documentos.</li> </ul>	45	48	50
	6	<b>Nível intercalar</b>	38	41	43
	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos de referência: (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1);</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida em três ou dois dos documentos.</li> </ul>	31	34	36
	4	<b>Nível intercalar</b>	24	27	29
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos de referência: (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0);</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos.</li> </ul>	17	20	22
	2	<b>Nível intercalar</b>	10	13	15
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos de referência;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina;</li> <li>• integração incipiente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	3	6	8

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## COTAÇÕES

### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>20 pontos</b>

### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	20 pontos
3. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>30 pontos</b>

### GRUPO III

1. ....	30 pontos
2. ....	30 pontos
3. ....	10 pontos
	<hr/>
	<b>70 pontos</b>

### GRUPO IV

1. ....	30 pontos
2. ....	50 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**