



**Prova Final do 2.º e do 3.º Ciclo do Ensino Básico
e Exame Final Nacional do Ensino Secundário**

PLNM (A2) – Prova 63 – 93/1.ª Chamada/2014

PLNM (A2) – Prova 739/1.ª Fase/2014

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

A PREENCHER PELO ALUNO

Nome completo

Documento de identificação CC n.º [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] ou BI n.º [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] Emitido em _____
(Localidade)

Assinatura do Aluno

Não escrevas o teu nome em mais nenhum local da prova

A PREENCHER PELA ESCOLA

Número convencional

A PREENCHER PELA ESCOLA

Número convencional

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Classificação em percentagem [] [] [] [] (..... por cento)

Correspondente ao nível [] (.....)

Data: 2014 / /

Assinatura do Professor Classificador

Observações

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número confidencial da Escola

**Prova Final/Prova de Exame Final Nacional de
Português – Língua Não Materna (A2)**

6.º, 9.º ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 63 – 93/1.ª Chamada

Prova 739/1.ª Fase

14 Páginas

Duração da Prova: 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2014

Rubricas dos Professores Vigilantes

Página em branco

Todas as respostas são dadas no enunciado da prova.

Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor. Risca o que pretendes que não seja classificado.

Apresenta as tuas respostas de forma legível.

Apresenta apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

GRUPO I

Lê o Texto A, retirado da página de Internet do Oceanário de Lisboa. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO A

Dormindo com os tubarões

- 1 Dormir com os tubarões não é um pesadelo¹, mas um sonho que se torna realidade no Oceanário de Lisboa. O programa «Dormindo com os tubarões» inclui visitas a vários espaços do Oceanário, a preparação do espaço onde os participantes vão dormir, atividades educativas e duas refeições (ceia² e pequeno-almoço).
- 5 O grande desafio para os participantes vai ser conseguir adormecer... porque os tubarões não dormem!

Datas: Todos os dias do ano.

Horário: Início às 20 h 00 min e fim às 10 h 00 min do dia seguinte.

- Acompanhamento do grupo:** Cada grupo será acompanhado por dois educadores
10 marinhos³.

Destinatários:

Grupos particulares – dos 6 aos 12 anos

Grupos escolares – dos 4 aos 17 anos

- O que trazer de casa:** Os participantes deverão trazer saco-cama, almofada, roupa
15 confortável para dormir e artigos de higiene pessoal, incluindo toalha de rosto.

Condições: Este programa realiza-se com um número máximo de 16 participantes, para grupos particulares, e um número máximo de 25 participantes, para grupos escolares. O número mínimo de participantes no programa é 10.

www.oceanario.pt/docs/Dormindo com tubaroes_Festa de Aniversario_Oceanario de Lisboa.pdf (texto adaptado)
(consultado em 31.10.2013)

VOCABULÁRIO

¹ *pesadelo* – sonho mau.

² *ceia* – pequena refeição que se toma à noite antes de dormir.

³ *educadores marinhos* – pessoas com conhecimentos em educação sobre o mar e a vida marinha.

1. Na resposta a cada um dos itens (1.1., 1.2. e 1.3.), assinala com **X** a opção adequada ao sentido do Texto A.

1.1. O programa «Dormindo com os tubarões»

- termina às 10 h 00 min.
 termina às 20 h 00 min.
 inclui pequeno-almoço e almoço.
 inclui todas as refeições do dia.

1.2. Podem participar neste programa grupos

- particulares com jovens de 17 anos.
 particulares com o máximo de 10 participantes.
 escolares com crianças a partir dos 4 anos.
 escolares com o máximo de 16 participantes.

1.3. Os participantes no programa

- são sempre acompanhados por professores.
 têm de levar de casa roupa confortável.
 têm de levar de casa comida para a ceia.
 são acompanhados pelos seus pais.

2. Completa as frases seguintes com as palavras do quadro abaixo adequadas ao sentido do Texto A.

Escolhe uma palavra para cada espaço. Utiliza cada palavra apenas uma vez.

O programa «Dormindo com os tubarões» permite tornar realidade os _____ de muitas crianças e _____, ou seja, observar de muito perto os hábitos desses _____.

O programa inclui atividades educativas, passeios por vários _____ e até algumas refeições. Para esta noite especial, os participantes devem levar consigo alguns _____ essenciais.

animais	educadores	acampamentos	objetos	sonhos
pesadelos	jovens	espaços	adultos	desafios

Lê o Texto B, retirado da revista *Visão Júnior*. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO B

Tempestade na areia... *surf* no mar!

- 1 A chuva e o vento não são um problema para os jovens que praticam *surf*. Alguns até preferem as praias no inverno... Mas será que têm truques¹ para afastar o frio?
«Estou ansiosa que chegue o inverno», confessa Beatriz Giralt, 14 anos, para surpresa de quem passa à sua volta na praia de Carcavelos. Beatriz adora fazer *surf*
- 5 no inverno. «Há menos pessoas na praia e ficamos com mais espaço para as nossas manobras²», justifica.
Tiago Assis, 9 anos, nunca fez *surf* à chuva, mas está com muita vontade de experimentar: «As ondas ainda devem estar maiores.». O colega António Carvalho, 9 anos, afirma que o mar fica melhor, só não gosta de ouvir o barulho da chuva a cair na prancha³. No entanto, não se queixa da água fria: «Como fazemos um bom aquecimento⁴ e estamos sempre em movimento dentro de água, nem sinto frio», explica, antes de dar alguns conselhos: «Devemos usar fatos térmicos de inverno, que são mais grossos e protegem mais, conservando a temperatura do corpo. E até podemos calçar botas ou luvas.».
- 15 O professor Pedro Elias concorda que fazer *surf* no inverno tem as suas vantagens, mas chama a atenção para as correntes⁵ mais fortes e não aconselha as crianças com menos de 8 anos a começarem a praticar esse desporto nesta época do ano.

Visão Júnior, outubro de 2013, pp. 18-20 (texto adaptado)

VOCABULÁRIO

- ¹ *truques* – formas especiais de fazer alguma coisa.
² *manobras* – exercícios; movimentos.
³ *prancha* – objeto plano, estreito e alongado, de material flutuante, usado no *surf*.
⁴ *aquecimento* – conjunto de exercícios físicos que se fazem antes de praticar desporto para preparar os músculos.
⁵ *correntes* – movimentos das águas do mar.

3. Na resposta a cada um dos itens (3.1., 3.2. e 3.3.), assinala com **X** a opção adequada ao sentido do Texto B.

3.1. Alguns jovens que praticam *surf* gostam bastante

- de ver muitas pessoas na praia.
 das praias durante o inverno.
 de ouvir o barulho das ondas.
 das ondas baixas do verão.

3.2. Beatriz Giralt prefere o inverno porque

- gosta muito da agitação do vento.
- mora perto da praia de Carcavelos.
- pode mostrar as suas manobras.
- tem mais espaço para praticar *surf*.

3.3. Tiago Assis

- gosta do som da chuva na prancha.
- queixa-se da chuva quando faz *surf*.
- deseja muito tentar fazer *surf* à chuva.
- diz que o mar fica melhor sem chuva.

4. Copia do Texto B a expressão que justifica a afirmação seguinte.

Na opinião do professor Pedro Elias, a prática de *surf* no inverno tem perigos.

5. Indica dois dos conselhos que António Carvalho dá a quem quiser praticar *surf* durante o inverno.

Lê o Texto C, de Sophia de Mello Breyner Andresen. Consulta as notas e o vocabulário apresentados a seguir ao texto.

TEXTO C

1 Era uma vez uma casa branca nas dunas¹, voltada para o mar.

Nessa casa morava um rapazito que passava os dias a brincar na praia.

5 Era uma praia muito grande e quase deserta onde havia rochedos maravilhosos. Mas durante a maré alta² os rochedos estavam cobertos de água. Só se viam as ondas que vinham crescendo do longe até quebrarem na areia com um barulho de palmas. Mas na maré vazia³ as rochas apareciam cobertas de limo, de búzios, de anêmonas, de lapas, de algas e de ouriços⁴.

10 O rapazinho da casa branca adorava as rochas. Adorava o verde das algas, o cheiro da maresia⁵, a frescura transparente das águas. E por isso tinha imensa pena de não ser um peixe para poder ir até ao fundo do mar sem se afogar. E tinha inveja das algas que baloiçavam ao sabor das correntes⁶ com um ar tão leve e feliz.

Certa noite, as ondas bateram e quebraram-se com tanta força na praia, que, no seu quarto caiado⁷ da casa branca, o rapazinho esteve até altas horas⁸ sem dormir. Mas por fim, cansado de escutar, adormeceu embalado pelo temporal.

15 De manhã quando acordou estava tudo calmo. E o rapazinho saltou da cama, foi à janela e viu uma manhã linda de sol brilhante, céu azul e mar azul.

Sophia de Mello Breyner Andresen, *A Menina do Mar*, Porto, Figueirinhas, 1995, pp. 5-9 (texto com supressões)

NOTAS E VOCABULÁRIO

¹ *dunas* – montes de areia formados pela ação do vento junto ao mar.

² *maré alta* – altura máxima a que sobe a água do mar.

³ *maré vazia* – altura mínima a que desce a água do mar.

⁴ *limo, búzios, anêmonas, lapas, algas e ouriços* – nomes de plantas e de animais que vivem no mar.

⁵ *cheiro da maresia* – cheiro característico do mar.

⁶ *ao sabor das correntes* – de acordo com os movimentos das águas do mar.

⁷ *caiado* – pintado de branco.

⁸ *altas horas* – muito tarde.

6. Completa as frases seguintes com as palavras do quadro abaixo adequadas ao sentido do Texto C.

Escolhe uma palavra para cada espaço. Utiliza cada palavra apenas uma vez.

Numa casa branca, junto ao _____, morava um _____.

A criança admirava o ambiente à volta da sua casa e desejava muito ser um _____ ou uma alga.

Numa noite de tempestade, o rapazito teve dificuldade em adormecer por causa do _____ das ondas. Quando acordou, o mar estava de novo calmo e o _____ brilhava.

peixe	tempo	quarto	rapazinho	cheiro
mar	búzio	barulho	Sol	rochedo

7. Faz corresponder cada elemento da coluna **A** ao único elemento da coluna **B** que permite formar uma afirmação adequada ao sentido do Texto C.

Utiliza cada letra apenas uma vez. Segue o exemplo.

COLUNA A	COLUNA B
(a) Os rochedos ficavam escondidos	___ depois da tempestade.
(b) As algas apareciam	___ quando havia tempestades.
(c) As ondas faziam muito barulho	<u>(a)</u> com a subida da maré.
(d) O mar ficava calmo e azul	___ logo que a praia ficava deserta.
	___ assim que a maré descia.
	___ no momento em que batiam palmas.

8. Copia do Texto C a expressão que justifica a afirmação seguinte.

O rapazinho levantou-se de repente.

9. O rapazinho desejava «poder ir até ao fundo do mar sem se afogar» (linha 10). E tu, também gostavas de poder fazer isso? Justifica a tua resposta.

GRUPO II

1. Na resposta a cada um dos itens (1.1., 1.2. e 1.3.), assinala com **X** a opção que tem o mesmo significado que a expressão sublinhada nas frases apresentadas.

1.1. A Marta deixou a toalha na piscina.

- esqueceu-se da toalha
- apanhou a toalha
- lavou a toalha
- serviu-se da toalha

1.2. Mãe, deixas-me ir à praia?

- levas-me já à praia
- tens de ir à praia
- posso ir à praia
- ficamos na praia

1.3. Temos de deixar o hotel até às 12 h 00 min.

- entrar no hotel
- sair do hotel
- voltar ao hotel
- ficar sem hotel

2. Completa corretamente cada uma das frases seguintes com uma das três opções apresentadas entre parênteses.

- a) A Sara gostava de nadar _____ (por / com / até) os golfinhos.
- b) O Pedro estuda espécies marinhas _____ (em / de / a) perigo.
- c) O Manuel gosta de ir _____ (na / a / à) pesca com os filhos.
- d) A Mafalda comprou uma casa _____ (depois / perto / dentro) do mar.

3. Consulta o seguinte verbete de um dicionário.

Onda *n.f.* – ① Grande quantidade de água que se desloca por ação do vento e das correntes. ② Grande número de pessoas em movimento. ③ Forma ondulada, encaracolada do cabelo. ④ Movimento social ou político difícil de parar. ⑤ Intensidade de sentimentos, emoções, sensações. ⑥ Movimento semelhante ao das ondas do mar.

Dicionário Verbo da Língua Portuguesa, Lisboa, Editorial Verbo, 2006, p. 825 (adaptado)

Nas frases abaixo, a palavra *onda* tem diferentes significados.

Escolhe, do verbete, o significado correspondente a cada frase e escreve o seu número no . Segue o exemplo.

<input type="radio"/>	Gosto muito da <i>onda</i> do teu penteado.
<input checked="" type="radio"/> 5	O Francisco sentiu uma <i>onda</i> de alegria quando encontrou a Joana.
<input type="radio"/>	A Sandra viu uma <i>onda</i> gigante.
<input type="radio"/>	No verão, uma <i>onda</i> de turistas invadiu a cidade.

4. Completa corretamente cada frase do diálogo com uma das três opções apresentadas entre parênteses.

A Raquel e o Rui vão fazer um passeio de barco com os amigos.

RAQUEL – Rui, estou ansiosa por irmos fazer o nosso passeio de barco.

RUI – Eu também! Vai ser muito giro e se calhar até vamos conseguir _____
(ver / vermos / veremos) golfinhos.

RAQUEL – Isso é fantástico! Achas que lhes _____ (pode / posso / pude) tocar?
Gostava tanto...

RUI – Não! Para isso, _____ (tiveste / teve / terás) de ir ao jardim zoológico.
Estes golfinhos vivem em ambiente natural e não se aproximam muito das pessoas.

RAQUEL – Então vou aproveitar para tirar bastantes fotografias.

RUI – Fazes bem. Podes depois participar na exposição que _____ (fomos / vamos / íamos) organizar no fim do ano.

GRUPO III

Imagina que fizeste uma visita de estudo a uma praia.

Escreve uma carta a um amigo, com um mínimo de 60 e um máximo de 100 palavras, a contar como foi essa visita.

No teu texto deves referir:

- como foi a viagem;
- o que fizeste;
- o que viste;
- o que sentiste.

Não assines o texto.

Atenção às instruções que se seguem.

- Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência entre dois espaços em branco (ex.: /*Compra-mela/senha*/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2014/).
- Se fizeres rascunho, copia o texto para a folha de prova.
- Se o teu texto tiver menos de 28 palavras, será classificado com zero pontos.

COTAÇÕES

	<u>Código</u>	<u>Código</u>
	<u>63 – 93</u>	<u>739</u>
GRUPO I	50 pontos	100 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
1.3.	2 pontos	4 pontos
2.	5 pontos	10 pontos
3.		
3.1.	2 pontos	4 pontos
3.2.	2 pontos	4 pontos
3.3.	2 pontos	4 pontos
4.	4 pontos	8 pontos
5.	4 pontos	8 pontos
6.	5 pontos	10 pontos
7.	8 pontos	16 pontos
8.	5 pontos	10 pontos
9.	7 pontos	14 pontos
 GRUPO II	 20 pontos	 40 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
1.3.	2 pontos	4 pontos
2.	4 pontos	8 pontos
3.	6 pontos	12 pontos
4.	4 pontos	8 pontos
 GRUPO III	 30 pontos	 60 pontos
TOTAL	100 pontos	200 pontos