GOVERNO DE PORTUGAL | MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

IAVE INSTITUTO DE AVALIAÇÃO EDUCATIVA, I.P.

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

# Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

## Prova 623/2.ª Fase

Critérios de Classificação 12 Páginas

**2014**

# CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

**Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

**Itens de construção**

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta, além dos tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, não são considerados para efeito de classificação os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

– nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «com base em» ou outra equivalente, as respostas que não evidenciem a integração de qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
– nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
– no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
– no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

Na resposta aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

| Níveis | Descritores |
|---|---|
| **3** | Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia. |
| **2** | Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza. |
| **1** | Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza. |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## GRUPO I

**1.** ..... **20 pontos**

Tópicos de resposta:

- surgimento de uma cadeia de inovações tecnológicas com aplicabilidade nas indústrias;
- abundância de hulha (doc. 2), fundamental para a produção de energia barata OU produção de hulha (doc. 2), usada no funcionamento das máquinas a vapor;
- abundância de matérias-primas para as indústrias, nomeadamente a lã para o sector têxtil (doc. 1);
- disponibilização de uma mão de obra abundante para o trabalho nas fábricas, devido às transformações no mundo rural (OU ao movimento das *enclosures* OU ao êxodo rural) OU à explosão demográfica;
- dinamismo do mercado interno como estímulo ao desenvolvimento industrial OU aumento da procura interna associada ao crescimento urbano (OU ao crescimento demográfico);
- facilidade de comunicações (OU existência de canais e de rios navegáveis), que favoreciam a coesão do mercado interno (OU o transporte de mão de obra e de mercadorias);
- expansão dos mercados externos (OU coloniais), para os quais se escoavam os produtos industriais (OU onde se obtinham matérias-primas);
- afirmação de uma economia baseada na iniciativa privada e na livre concorrência OU acumulação e reinvestimento de capitais, por parte dos empresários industriais (OU dos grandes proprietários agrícolas) (doc.1);
- dinamismo da atividade bolsista e bancária, suporte do grande comércio e do desenvolvimento industrial.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina / Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | Níveis* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** |
| **Níveis** | **5** | A resposta apresenta:<br>• referência a três dos fatores solicitados;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida nos documentos. | 18 | 19 | 20 |
| | **4** | ***Nível intercalar*** | 14 | 15 | 16 |
| | **3** | A resposta apresenta:<br>• referência a dois dos fatores solicitados;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida nos documentos. | 10 | 11 | 12 |
| | **2** | ***Nível intercalar*** | 6 | 7 | 8 |
| | **1** | A resposta apresenta:<br>• aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos fatores solicitados;<br>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;<br>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;<br>• interpretação incipiente da informação contida nos documentos. | 2 | 3 | 4 |

***** Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

**2.** ..... **5 pontos**

Sector têxtil OU sector metalúrgico.

**3.** ..... **5 pontos**

Ordenação das letras:

**Versão 1: (D); (C); (A); (E); (B)**
**Versão 2: (E); (A); (B); (D); (C)**

## GRUPO II

**1.** Versão 1 – **(A)**; Versão 2 – **(C)** ..... **5 pontos**

**2.** Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(B)** ..... **5 pontos**

**3.** Versão 1 – **(D)**; Versão 2 – **(C)** ..... **5 pontos**

**4.** Versão 1 – **(B)**; Versão 2 – **(D)** ..... **5 pontos**

# GRUPO III

**1.** ..... **30 pontos**

Tópicos de resposta:

- enaltecimento do mundo rural, num cenário fortemente idealizado («pequena casinha branca rodeada duma horta bem cultivada») OU valorização da agricultura como sustento da nação («A terra, abençoada por Deus, retribui-nos em duplicado o que lhe entregamos»);
- valorização e presença constante da religiosidade católica, com referências à «ermidinha singela» OU ao toque dos sinos e à oração OU à «terra, abençoada por Deus» OU ao desenvolvimento de Portugal como um «sonho divino»;
- enaltecimento do valor do trabalho braçal, levado a cabo com alegria: «O pessoal, alegre e bem-disposto, voltava para o trabalho.»;
- valorização das virtudes familiares, com idealização da família portuguesa típica (OU remediada OU trabalhadora);
- atribuição de um papel passivo à mulher, mais confinada à casa e à educação das crianças («A esposa, acompanhada das crianças, regressou a casa.») OU atribuição de um papel de liderança ao elemento masculino, em oposição ao papel mais passivo do elemento feminino (posição dos jovens na imagem);
- afirmação da grandeza da pátria e da sua história: «que o Portugal de hoje seja um Portugal tão grande ou maior do que aquele que ensinou ao mundo que o mar não era um abismo...»;
- utilização da literatura infantojuvenil (OU das artes e das letras) para inculcação dos valores do regime.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta:<br>• explicitação de três dos elementos solicitados;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida no documento. | 27 | 29 | 30 |
| | 4 | ***Nível intercalar*** | 21 | 23 | 24 |
| | 3 | A resposta apresenta:<br>• explicitação de dois dos elementos solicitados;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida no documento. | 15 | 17 | 18 |
| | 2 | ***Nível intercalar*** | 9 | 11 | 12 |
| | 1 | A resposta apresenta:<br>• aspetos genéricos OU mera identificação dos elementos solicitados OU ausência de individualização de cada um dos elementos solicitados;<br>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;<br>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;<br>• interpretação incipiente da informação contida no documento. | 3 | 5 | 6 |

***** Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

**2.** ..... **50 pontos**

Tópicos de resposta:

**Enquadramento de massas e aparelho repressivo nos regimes totalitários**

- recurso à propaganda para influenciar a opinião pública, através de meios diversos (desfiles de massas OU ação da rádio OU outro exemplo) OU através da ação de instituições (Secretariado da Propaganda Nacional, em Portugal OU Ministério da Cultura e da Propaganda, na Alemanha OU Ministério da Imprensa e da Propaganda, na Itália);
- instrumentalização das atividades culturais e artísticas, contribuindo para a mediatização dos valores do regime (doc. 1) OU promovendo a censura intelectual;
- ideologização da juventude por parte do Estado, através do controlo da educação escolar OU da literatura infantojuvenil (doc. 1) OU de organizações oficiais: Juventude Fascista, na Itália OU Juventude Hitleriana, na Alemanha OU Mocidade Portuguesa, em Portugal (doc. 1);
- criação de organizações oficiais dos trabalhadores, para garantir a total adesão ao ideário do regime, como as de tipo corporativo, em substituição dos sindicatos livres;
- criação de organizações para o enquadramento e a ocupação dos tempos livres dos trabalhadores (FNAT OU outro exemplo);
- extinção dos partidos políticos e criação do partido único: Partido Nacional Fascista OU Partido Nacional-Socialista / Partido Nazi OU União Nacional;
- recurso a organizações de milícias armadas (Camisas Negras, na Itália OU SS e SA, na Alemanha OU Legião Portuguesa, em Portugal), para garantir a vigilância e o controlo da sociedade;
- criação de poderosas forças de polícia política (OVRA, na Itália OU Gestapo, na Alemanha OU PVDE/PIDE, em Portugal) para combater todas as formas de oposição;
- perseguição, prisão e eliminação de resistentes à expansão territorial nazi (doc. 2) (OU de opositores políticos OU dos denominados elementos «antissociais») nos campos de concentração e de extermínio (doc. 3).

**Carácter nacionalista e imperialista do regime nazi**

- exploração dos sentimentos de humilhação (OU do desejo de reparação) de muitos alemães relativamente às duras condições impostas no Tratado de Versalhes, após a Primeira Guerra Mundial (doc. 2);
- exaltação da guerra como forma de afirmação das capacidades dos homens e dos povos;
- defesa de uma política de Estado que advogava a superioridade da «raça ariana» (docs. 2 e 3);
- perseguição e extermínio sistemáticos de judeus e de ciganos (OU de outras minorias) (doc. 3) em todos os territórios ocupados OU criação de campos de concentração para minorias em países ocupados (doc. 3);
- violação das determinações de Versalhes, com os investimentos na indústria de armamento (OU com o restabelecimento do serviço militar obrigatório);
- incumprimento das imposições do tratado de paz, com a reintegração da zona do Sarre, em 1935, e com a remilitarização da Renânia, em 1936 (doc. 2);
- projeto de criação de uma «Grande Alemanha», com a união de todos os povos de origem germânica, através da anexação da Áustria e do início da ocupação da Checoslováquia, em 1938 (doc. 2);
- crescente agressividade (doc. 2), perante a ineficácia e o descrédito da Sociedade das Nações (SDN) OU perante a política isolacionista seguida pelos EUA OU perante a política não intervencionista das democracias europeias;
- estabelecimento de alianças político-militares com a Itália e com o Japão (Pacto de Aço OU outro exemplo) OU com a URSS (pacto germano-soviético);
- intervenção militar na guerra civil espanhola, em apoio das forças nacionalistas;
- expansionismo militar imperialista para a conquista do «espaço vital», com a ocupação da Polónia (doc. 3) OU com o início da Segunda Guerra Mundial, em 1939;
- ocupação violenta de uma parte significativa de territórios europeus e outros, no decurso da Segunda Guerra Mundial, com milhões de mortos e de prisioneiros (exemplo: soviéticos – doc. 3).

**Caminhos da cooperação do segundo pós-guerra a 1960**

- participação de países europeus em organismos internacionais promotores da cooperação: ONU OU GATT (OU outro exemplo);

- reconstrução da Europa, devastada pela Segunda Guerra Mundial, com o auxílio dos EUA, através do «Programa de Recuperação Europeia» (OU Plano Marshall) (doc. 4) OU com o auxílio da URSS aos países de Leste, através do Plano Molotov;
- criação de organizações de cooperação económica: OECE, estrutura para a gestão dos fundos do Plano Marshall (OU promotora de um programa de «cooperação intereuropeia para um melhor nível de vida») (doc. 4) OU COMECON, para a ajuda mútua entre os países da Europa de Leste;
- intensificação das formas de colaboração (doc. 4) económica e política entre os EUA e os países da Europa Ocidental, com o objetivo de reforçar a paz recentemente alcançada na Europa (OU de conter o avanço do comunismo no contexto da Guerra Fria OU de responder à contestação social e política verificada nos países da Europa Ocidental);
- convergência dos países ocidentais, com o objetivo de evitar a repetição de agressões imperialistas na Europa (doc. 2) OU no contexto da questão de Berlim e da criação da RFA;
- criação, no contexto da Guerra Fria, de alianças de cooperação político-militar: OTAN/NATO, que integrava alguns países europeus, os EUA e o Canadá OU Pacto de Varsóvia, que unia os países do bloco comunista;
- criação do Conselho da Europa, com o objetivo da defesa dos direitos humanos OU da promoção da estabilidade político-social;
- estabelecimento de um acordo aduaneiro, instituindo a livre circulação de mercadorias entre a Bélgica, a Holanda e o Luxemburgo (Benelux);
- início da cooperação entre a França e a Alemanha no domínio da produção de carvão e de aço, na sequência da Declaração Schuman;
- fundação da CECA, que integrava a França, a RFA, a Itália e o Benelux, visando uma gestão supranacional da produção e das trocas de carvão e de aço;
- criação das Comunidades Europeias (OU CEE e EURATOM) pelos Tratados de Roma, com vista ao reforço da cooperação;
- dinamização de uma zona de livre-câmbio, a EFTA, integrando países da Europa Ocidental não pertencentes à CEE OU integração de Portugal na EFTA, permitindo alguma abertura económica ao exterior;
- transformação da OECE na OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico), no início da década de 1960, findas as ajudas do Plano Marshall.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina / Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | Níveis* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** |
| **Níveis** | **7** | A resposta apresenta:<br>• abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos de referência (3/3/3);<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida nos quatro documentos. | 45 | 48 | 50 |
| | **6** | ***Nível intercalar*** | 38 | 41 | 43 |
| | **5** | A resposta apresenta:<br>• abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos de referência: (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1);<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida em três ou dois dos documentos. | 31 | 34 | 36 |
| | **4** | ***Nível intercalar*** | 24 | 27 | 29 |

***** Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

*(Continua na página seguinte)*

*(Continuação)*

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| | 3 | A resposta apresenta:<br>• abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos de referência: (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0);<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. | 17 | 20 | 22 |
| | 2 | ***Nível intercalar*** | 10 | 13 | 15 |
| | 1 | A resposta apresenta:<br>• aspetos genéricos OU ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos de referência;<br>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;<br>• utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina;<br>• integração incipiente da informação contida nos documentos. | 3 | 6 | 8 |

***** Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO IV

**1.** ..... **30 pontos**

Tópicos de resposta:

- desmantelamento das estruturas do Estado Novo, com a destituição do Governo, do presidente da República e de outros dirigentes do regime OU com a entrega do poder, pelo MFA, a uma Junta de Salvação Nacional OU com a extinção das estruturas repressivas como a censura / exame prévio e a PIDE/DGS;
- «democratização da sociedade portuguesa» (doc. 2), com a afirmação do respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais OU com a garantia da liberdade de imprensa e de expressão (OU com a libertação dos presos políticos e o regresso dos exilados);
- convocação de eleições livres para uma Assembleia Constituinte com altas taxas de participação eleitoral;
- consagração do direito ao associativismo, com a formação e a legalização de partidos políticos OU com o reconhecimento de sindicatos livres e do direito à greve;
- intervenção dos militares na vida política, com a constituição da Junta de Salvação Nacional composta por altos comandos militares OU com a adoção do programa do Movimento das Forças Armadas como documento de orientação política do novo regime OU com a institucionalização de órgãos de poder político-militar durante o PREC, como a Comissão Coordenadora do MFA (OU o Conselho da Revolução OU o COPCON);
- grande envolvimento cívico da população no processo político, visível na adesão a gigantescas manifestações de rua OU na ampla discussão sobre os diferentes projetos para o país;
- «descolonização» dos territórios ultramarinos (doc. 2), com a procura de uma solução política, e não militar, para o problema colonial OU com a realização de conversações tendentes ao reconhecimento dos movimentos de libertação e ao imediato cessar-fogo OU com o reconhecimento do direito à autodeterminação e à independência dos povos do ultramar;
- institucionalização do regime com a aprovação da Constituição de 1976, que consagra a democracia pluralista, baseada no respeito pela soberania popular (OU pelo Estado de direito OU outro exemplo);

- reforço do modelo político democrático de tipo europeu na revisão constitucional de 1982: abolição do Conselho da Revolução e sujeição dos militares ao poder político OU reequilíbrio de poderes entre os órgãos de soberania;
- definição de uma política externa orientada para a integração nas Comunidades Europeias e para a formalização do processo de adesão (doc. 2).

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina / Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | Níveis* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta:<br>• explicação de três das transformações solicitadas;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida no documento. | 27 | 29 | 30 |
| | 4 | ***Nível intercalar*** | 21 | 23 | 24 |
| | 3 | A resposta apresenta:<br>• explicação de duas das transformações solicitadas;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida no documento. | 15 | 17 | 18 |
| | 2 | ***Nível intercalar*** | 9 | 11 | 12 |
| | 1 | A resposta apresenta:<br>• aspetos genéricos OU mera identificação das transformações solicitadas OU ausência de individualização de cada uma das transformações solicitadas;<br>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;<br>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;<br>• interpretação incipiente da informação contida no documento. | 3 | 5 | 6 |

***** Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

**2.** ..... **10 pontos**

Chave de resposta:

**Versão 1: (a) → (7) (b) → (1) (c) → (3) (d) → (8) (e) → (4)**
**Versão 2: (a) → (5) (b) → (7) (c) → (2) (d) → (1) (e) → (3)**

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | Pontuação |
|---|---|---|
| 2 | Na resposta são estabelecidas cinco ou quatro associações corretas. | 10 |
| 1 | Na resposta são estabelecidas três ou duas associações corretas. | 5 |

**3.** ..... **30 pontos**

Tópicos de resposta:

- **[modelo económico-social da Europa comunitária]** enquanto no documento 1 – perspetiva de Álvaro Cunhal – a Europa comunitária é um espaço em que se acentuam «a desigualdade do desenvolvimento, a estagnação, a recessão em importantes sectores e a queda progressiva da taxa de desenvolvimento geral», no documento 2 – perspetiva de Mário Soares – a CEE integra os «países desenvolvidos da Europa» com elevados «padrões de vida e de bem-estar» (OU constitui um «espaço de prosperidade, de desenvolvimento científico e tecnológico e de justiça social»);

- **[impacto da adesão na economia portuguesa]** enquanto no documento 1 se refere que a adesão europeia faria «estagnar, submeter, absorver ou liquidar sectores da economia portuguesa» (OU permitiria à CEE «apropriar-se dos recursos portugueses»), no documento 2 exprime-se a ideia de que a integração europeia trará «um futuro de progresso e de modernidade» (OU trará o desenvolvimento económico que permitirá «reduzirmos […] a distância que ainda nos separa dos países desenvolvidos da Europa» OU exigirá «muito dos portugueses», mas «não faltarão [...] os estímulos e as ajudas necessárias»);
- **[intenções da CEE face à integração de Portugal]** enquanto no documento 1 se afirma que o apoio da CEE à entrada de Portugal apenas serve os seus interesses de «associação de países ricos», no documento 2 refere-se que a abertura da Europa à adesão de Portugal é um ato de solidariedade que «não nos faltará» (OU a prova de que «não estamos mais isolados» no contexto internacional);
- **[natureza ideológica da opção europeia]** enquanto no documento 1 se vê o processo de adesão como um ataque ao modelo de intervenção do Estado na economia executado no PREC, com a «restauração dos monopólios», no documento 2 considera-se a integração europeia como «consequência natural do processo de democratização da sociedade portuguesa», após a opção constitucional de 1976 (OU após a estabilização do regime);
- **[posicionamento político-partidário face à integração comunitária]** enquanto no documento 1 se apresenta a oposição do PCP à integração de Portugal na CEE, não aceitando que «as decisões acerca dos problemas nacionais caibam [...] ao estrangeiro», no documento 2 constata-se o apoio do PS à integração europeia, com a assinatura do «pedido de adesão de Portugal à CEE, em março de 1977».

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina / Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | **Níveis*** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** |
| **Níveis** | **5** | A resposta apresenta:<br>• comparação de três dos aspetos solicitados;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida nos documentos. | 27 | 29 | 30 |
| | **4** | ***Nível intercalar*** | 21 | 23 | 24 |
| | **3** | A resposta apresenta:<br>• comparação de dois dos aspetos solicitados;<br>• organização coerente dos conteúdos;<br>• utilização adequada da terminologia específica da disciplina;<br>• integração pertinente da informação contida nos documentos. | 15 | 17 | 18 |
| | **2** | ***Nível intercalar*** | 9 | 11 | 12 |
| | **1** | A resposta apresenta:<br>• aspetos genéricos OU mera integração de excertos dos dois documentos;<br>• falhas de coerência na organização dos conteúdos;<br>• falhas na utilização da terminologia específica da disciplina;<br>• interpretação incipiente da informação contida nos documentos. | 3 | 5 | 6 |

***** Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## COTAÇÕES

### GRUPO I

| | |
|---|---|
| **1.** ..... | 20 pontos |
| **2.** ..... | 5 pontos |
| **3.** ..... | 5 pontos |
| | **30 pontos** |

### GRUPO II

| | |
|---|---|
| **1.** ..... | 5 pontos |
| **2.** ..... | 5 pontos |
| **3.** ..... | 5 pontos |
| **4.** ..... | 5 pontos |
| | **20 pontos** |

### GRUPO III

| | |
|---|---|
| **1.** ..... | 30 pontos |
| **2.** ..... | 50 pontos |
| | **80 pontos** |

### GRUPO IV

| | |
|---|---|
| **1.** ..... | 30 pontos |
| **2.** ..... | 10 pontos |
| **3.** ..... | 30 pontos |
| | **70 pontos** |

**TOTAL** ..... **200 pontos**