

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 623/2.ª Fase

Critérios de Classificação

15 Páginas

2016

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

No item de resposta extensa, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «presentes em» ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

Nas respostas aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA)

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(D)	(A)	5
2.	(A)	(C)	5
3.	(C)	(B)	5
4.	(C)	(B)	5

GRUPO II

1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B) 5 pontos

2. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- influência dos movimentos independentistas nos EUA (OU nas colónias espanholas do continente americano);
- afirmação de sentimentos autonomistas dos brasileiros (OU organização de movimentos independentistas OU eclosão da «Inconfidência Mineira»);
- afirmação do Brasil enquanto sede da corte portuguesa OU afirmação do Brasil como «uma colónia adulta, [...] disposta para a independência» (doc. 1);
- desenvolvimento económico do Brasil, graças à abertura dos seus portos ao comércio internacional (OU outro exemplo) OU evolução económica do Brasil e sua transformação numa «colónia adulta, [...] disposta para a independência» (doc. 1);
- afirmação de interesses burgueses brasileiros incompatíveis com a existência do exclusivo colonial;
- influência da revolução liberal portuguesa de 1820: «A revolução comunicou-se como um incêndio de Portugal ao Brasil» (doc. 1);
- descontentamento dos brasileiros com o regresso de D. João VI a Portugal, na sequência da revolução liberal de 1820;
- insatisfação decorrente da política antibrasileira das cortes constituintes portuguesas (OU decorrente do objetivo de restituir o Brasil à condição de colónia OU da perda de vários benefícios concedidos);
- desafio de muitos patriotas brasileiros ao príncipe regente D. Pedro para não cumprir a ordem de regresso a Lisboa (OU para aceitar a coroa do Brasil);
- apoio à causa independentista por parte dos britânicos OU interesse dos britânicos em recuperar o domínio dos mercados americanos.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a referência a três dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	A resposta apresenta a referência a três dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	A resposta apresenta a referência a dois dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	A resposta apresenta a referência a dois dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU A resposta apresenta a referência a um dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	A resposta apresenta a referência a um dos fatores solicitados OU a ausência de individualização de cada um dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

3. 25 pontos

Tópicos de resposta:

- **[Modelos político-ideológicos]** enquanto no documento 1 – texto de um exilado português em Londres – se enaltecem o liberalismo e os seus princípios fundamentais, como a existência de um «governo representativo» (OU como o direito à «liberdade»), OU se rejeita o absolutismo, considerado um sistema para «oprimir os povos», no documento 2 – texto de José Agostinho de Macedo – faz-se a apologia do absolutismo e dos seus valores, como a conceção tradicional da pátria (OU como a organização jurídico-social em «três estados» OU como a imposição do catolicismo como religião única OU como o carácter absoluto e divino do rei) OU é feita a condenação do liberalismo, visto como uma ideologia perigosa que visa «promover revoluções» (OU que é partilhada por «inimigos da pátria, da religião e do rei»);
- **[Legitimidade sucessória de D. Pedro]** enquanto no documento 1 se constata que D. Pedro IV é o «legítimo rei de Portugal» por ser português e filho primogénito de D. João VI (OU se considera que, apesar de reinar «num Estado que fez parte da monarquia portuguesa, não pode ser julgado estrangeiro» OU não pode ser responsabilizado pela independência do Brasil, pois «longe está que D. Pedro a promovesse»), no documento 2 afirma-se a ilegitimidade sucessória de D. Pedro, o qual «perdeu o direito que [...] tinha ao trono de Portugal» por ter contribuído para que o Brasil se separasse «para sempre de Portugal» (OU por causa da «guerra que declarou a seu pai e à Nação» OU porque «marchou como chefe dos revolucionários, faltou aos deveres de obediência ao pai, desmembrou a monarquia, escandalizou o mundo, dando um terrível exemplo de rebeldia» OU por ser imperador do Brasil OU por ser «um príncipe que se declarou estrangeiro»);

- **[Carta Constitucional]** enquanto no documento 1 se proclama a Carta Constitucional, outorgada por D. Pedro IV, como «a única lei fundamental da monarquia portuguesa» que se sobrepõe a toda a legislação antiga (OU que, tendo sido «estabelecida por D. Pedro, legítimo rei de Portugal, só por ele ou por Deus pode a mesma ser revogada»), no documento 2 declara-se a Carta Constitucional como um documento sem valor legal, porque a autoria de D. Pedro é posta em dúvida (OU porque «é uma lei fundamental feita arbitrariamente, sem audiência de interessados» OU porque a «autoridade de que emana» é a de «um príncipe que se declarou estrangeiro»);
- **[Representação política da Nação]** enquanto no documento 1 se infere que a representação política da Nação (OU o poder legislativo) é competência das Cortes (OU que, com a dissolução da Câmara dos Deputados, «o governo representativo, de facto, deixou de existir em Portugal» OU que é ilegítimo a D. Miguel convocar as «Cortes à maneira antiga», por não ter autoridade para tal e porque jurara respeitar a Carta OU porque, «sendo essas Cortes ilegais, todas as suas decisões serão igualmente nulas»), no documento 2 legitima-se o modelo político do Antigo Regime, no qual as Cortes se formam «da reunião dos três distintos estados do reino» OU desvaloriza-se a representação política (OU o poder legislativo) das duas Câmaras do reino, considerando que, sendo «determinada pela chamada Carta Constitucional», «é nula por si mesma»;
- **[Proclamação de D. Miguel como rei]** enquanto no documento 1 se denuncia o Infante D. Miguel como «usurpador», por se ter feito aclamar rei absoluto (OU por não ter respeitado a Carta Constitucional, que jurou respeitar «como seu primeiro súbdito» OU por ter utilizado meios ilícitos para conquistar apoiantes OU por ter perseguido os adversários), no documento 2 aplaude-se a atitude de D. Miguel, considerado o verdadeiro sucessor de D. João VI e «rei legítimo e não usurpador» (OU que «não assumiu o título de rei senão depois de manifestar a todas as nações que o assumia por direito e por aclamação»);
- **[Apoio popular a D. Miguel]** enquanto no documento 1 se denunciam as manobras dos absolutistas para criarem uma onda de apoio popular a D. Miguel, em que «girou dinheiro, seduziu-se parte do exército, armou-se a rebelião» (OU em que «as câmaras municipais foram instruídas a dirigir representações ao Regente, em que deviam pedir que se declarasse rei absoluto e abolisse a Carta»), no documento 2 enaltece-se o apoio popular a D. Miguel I como rei legítimo, «visto com prazer pelos bons portugueses» (OU que, «no meio das aclamações de toda a Nação [...], foi seguido pelos homens de bem, que ele soube desde logo chamar a si»).

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a comparação de três dos aspetos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	23	24	25
4	A resposta apresenta a comparação de três dos aspetos solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	18	19	20
3	A resposta apresenta a comparação de dois dos aspetos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	13	14	15
2	A resposta apresenta a comparação de dois dos aspetos solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. OU A resposta apresenta a comparação de um dos aspetos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	8	9	10
1	A resposta apresenta a comparação de um dos aspetos solicitados OU a mera integração de elementos dos dois documentos, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	3	4	5

GRUPO III

1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (C) 5 pontos

2. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- assunção, após a Revolução de Outubro, de princípios ideológicos propostos por Karl Marx no século XIX OU oposição ao modo de produção capitalista, assente no «jugo do capital»;
- afirmação do objetivo de «estabelecer a organização socialista da sociedade» (OU da construção do socialismo na Rússia e no mundo: «alcançar a vitória do socialismo em todos os países»);
- defesa da ditadura do proletariado como meio de garantir «o poder do povo trabalhador sobre os exploradores» (OU «a plenitude do poder das massas trabalhadoras») OU para anular qualquer «possibilidade de restauração do poder dos exploradores»;
- afirmação do princípio da luta de classes (OU do objetivo de construção de uma sociedade sem classes): «Tendo-se determinado como missão essencial abolir toda a exploração do homem pelo homem, suprimir por completo a divisão da sociedade em classes, esmagar de modo implacável a resistência dos exploradores» (OU «eliminar as camadas parasitas da sociedade»);
- instituição do «trabalho obrigatório para todos», para «eliminar as camadas parasitas da sociedade»;
- coletivização da terra (OU abolição da posse privada de terra): «Fica abolida a propriedade privada da terra.» OU «Declara-se que toda a terra, com todos os edifícios, o gado e as ferramentas, é património de todo o povo trabalhador.»;
- coletivização de fábricas e de transportes: «as fábricas, minas, caminhos de ferro e demais meios de produção e de transporte passem por inteiro a ser propriedade do Estado operário e camponês.»;
- nacionalização da banca, com «a passagem de todos os bancos para a propriedade do Estado»;
- proteção das conquistas bolcheviques através da criação do Exército Vermelho: «Decreta-se o armamento dos trabalhadores, a formação de um Exército Vermelho socialista de operários e camponeses».

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a referência a três das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	A resposta apresenta a referência a três das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	A resposta apresenta a referência a duas das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	A resposta apresenta a referência a duas das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU A resposta apresenta a referência a uma das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	A resposta apresenta a referência a uma das características solicitadas OU a ausência de individualização de cada uma das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

3. **5 pontos**

Chave de resposta:

Versão 1: (a) → (2) (b) → (5) (c) → (1)

Versão 2: (a) → (3) (b) → (4) (c) → (5)

4. **25 pontos**

Tópicos de resposta:

- aniquilação dos opositores internos à Revolução de Outubro (OU do czar e da sua família OU das ordens privilegiadas OU dos sectores burgueses), para destruir «de modo implacável a resistência dos exploradores» (OU para «eliminar toda a possibilidade de restauração do poder dos exploradores») (doc. 1);
- esmagamento, pelo Exército Vermelho (doc. 1) (OU no contexto da guerra civil), do Exército Branco apoiado por países estrangeiros, que recebavam a expansão do bolchevismo;
- dissolução da «Assembleia Constituinte» (doc. 1), na qual os bolchevistas não dispunham de maioria;
- proibição dos partidos políticos, à exceção do comunista, instituindo-se um regime de partido único;
- implementação da censura à comunicação social, com encerramento de jornais simpatizantes dos interesses burgueses;

- criação de uma polícia política (OU da Tcheca OU da NKVD), para a vigilância (OU a repressão OU a prisão OU o julgamento sumário) de possíveis opositores ao regime;
- repressão violenta dos sectores que resistiram à coletivização (doc. 1) após a Revolução de Outubro (OU dos camponeses que resistiram à requisição forçada de alimentos, no contexto do comunismo de guerra OU, na era estalinista, dos *kulaks*, muitos dos quais tinham beneficiado com a Nova Política Económica – OU NEP OU NPE);
- realização, no período estalinista, de purgas (OU de depurações) no interior do próprio Partido Comunista, visando o afastamento (doc. 2) de eventuais rivais de Estaline (OU de históricos dirigentes bolcheviques OU de membros destacados do Exército Vermelho OU de elementos da administração);
- criação de campos de trabalho forçado (OU deportações em massa para a Sibéria), sendo a mão de obra dos prisioneiros mobilizada para a construção de cidades (OU de complexos industriais OU de infraestruturas) (doc. 2);
- consolidação, na era estalinista, de um Partido Comunista burocratizado (OU disciplinado OU submetido à vontade de Estaline);
- identificação entre o Estado e o Partido Comunista (OU controlo do aparelho de Estado pelo Partido Comunista OU implementação do centralismo democrático), com as mesmas personalidades a exercer funções nos órgãos do Partido e nos órgãos do Estado;
- promoção do culto da figura de Estaline, através da propaganda (OU através das organizações de enquadramento de massas OU através da comunicação social);
- criação de organizações destinadas a doutrinar a juventude nos valores do regime (OU no culto da figura de Estaline OU outro exemplo);
- criação de organizações de enquadramento de massas, como os sindicatos controlados pelo Partido Comunista (OU outro exemplo);
- instrumentalização da produção cultural (OU da produção artística), que se torna veículo de enaltecimento do regime.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a explicação de três das medidas solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	23	24	25
4	A resposta apresenta a explicação de três das medidas solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	18	19	20
3	A resposta apresenta a explicação de duas das medidas solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida, pelo menos, num dos documentos. 	13	14	15
2	A resposta apresenta a explicação de duas das medidas solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. OU A resposta apresenta a explicação de uma das medidas solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	8	9	10
1	A resposta apresenta a explicação de uma das medidas solicitadas OU apenas a identificação das medidas solicitadas OU a ausência de individualização de cada uma das medidas solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	3	4	5

GRUPO IV

1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) **5 pontos**

2. **5 pontos**

MUD (OU Movimento de Unidade Democrática).

3. **10 pontos**

Afirmações:

- «a Rússia tem realizado com habilidade e proveito a [...] “exploração da vitória”, continuando a guerra na paz.»;
- «Nesta tentativa de alargamento da influência, a Rússia só parará onde uma força igual se lhe oponha.»;
- «O facto de os partidos comunistas nacionais se considerarem [...] secções de um partido que é um Estado estrangeiro faz deles instrumentos de uma política [...] predominantemente estrangeira.»;

- «Sendo contraditórios, no comunismo e no mundo ocidental, os conceitos básicos acerca do homem, da sociedade e da vida, todas as tentativas de conciliação na ordem interna estão votadas ao fracasso.»;
- «Esta política delicada e perigosa de se armar para a guerra por amor da paz exige sólidas frentes interiores.»;
- «O comunismo é, pois, como movimento revolucionário e expressão de uma política internacional agressiva, o grande inimigo do momento.».

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
3	Transcreve duas afirmações corretas.	10
2	Transcreve duas afirmações corretas com erros de transcrição OU uma afirmação correta.	7
1	Transcreve uma afirmação correta com erros de transcrição.	3

4. **5 pontos**

Ordenação das letras:

Versão 1: **(B); (D); (E); (A); (C)**

Versão 2: **(E); (B); (D); (C); (A)**

5. **50 pontos**

Tópicos de resposta:

Afirmação da política de blocos no segundo pós-guerra

- emergência de um novo quadro internacional marcado pela afirmação de duas superpotências determinantes na vitória aliada na II Guerra Mundial (OU pela afirmação dos EUA, liderados por Truman, e da URSS, governada por Estaline – doc. 1);
- influência crescente da URSS na Europa, vista com desconfiança pelos países ocidentais, para quem «a Rússia tem realizado com habilidade e proveito a [...] “exploração da vitória”, continuando a guerra na paz» (doc. 2) OU processo de sovietação de países do leste da Europa, denunciado no Ocidente como uma forma de a URSS «criar à sua volta [...] uma roda de países [satélites]» (doc. 2) OU formulação da doutrina Truman (doc. 1), com o objetivo de contenção do comunismo no mundo («Nesta tentativa de alargamento da influência, a Rússia só parará onde uma força igual se lhe oponha.» – doc. 2);
- determinação dos EUA na defesa dos países aliados da Europa ocidental (OU na oposição à expansão soviética no mundo), vista pela URSS como uma ameaça ao «Bloco de Leste» (doc. 1) (OU como meio de expansão do imperialismo norte-americano) OU formulação da doutrina Jdanov, que acusava os EUA de liderarem um sistema antidemocrático que preparava uma guerra contra o «Bloco de Leste» (doc. 1) (OU o mundo socialista);
- criação de dois blocos políticos-ideológicos antagónicos, com os EUA na liderança do modelo liberal do mundo ocidental e a URSS na liderança do modelo comunista do «Bloco de Leste» (doc. 1) OU surgimento de dois blocos opostos (doc. 1): o modelo capitalista, defensor da economia de mercado, e o modelo comunista, defensor da coletivização;
- confronto permanente (OU Guerra Fria), resultante da rivalidade entre os dois blocos pelo alargamento das respetivas áreas de influência (OU refletindo um cenário internacional de competição semelhante a um jogo de xadrez disputado pelas duas superpotências) (doc. 1);
- estabelecimento de alianças económicas: criação da OEECE, na sequência do Plano Marshall (OU da ajuda à generalidade dos países europeus), e criação do COMECON, na sequência do Plano Molotov (OU do plano para a cooperação económica do «Bloco de Leste» – doc. 1);

- formação de blocos político-militares, para segurança própria e dos países aliados (doc. 1): OTAN/NATO e Pacto de Varsóvia;
- imposição do «Bloqueio de Berlim» (doc. 1) pela URSS, ao qual os aliados ocidentais responderam com a «Ponte aérea» (doc. 1) para garantir o abastecimento da cidade;
- proliferação de confrontos localizados e de crises militares em diversas regiões do mundo, como na Coreia OU em Cuba (OU outro exemplo);
- equilíbrio pelo terror, com receio da ameaça nuclear proveniente do outro bloco (OU com a consequente corrida aos armamentos, por parte dos dois blocos) («Esta política delicada e perigosa de se armar para a guerra por amor da paz» – doc. 2);
- desenvolvimento de intensas campanhas ideológicas (OU de propaganda), para inculcar nas populações uma ideia de superioridade resultante da visão extremada dos adversários OU estabelecimento de uma forte disputa internacional para demonstrar a superioridade dos respetivos modelos ideológicos em torno da corrida espacial (OU das competições desportivas OU outro exemplo);
- ação dos serviços secretos (OU de espionagem) no controlo dos cidadãos suspeitos de simpatia pelas ideias do adversário OU repressão, em Portugal, dos simpatizantes do comunismo, visto como um perigo a conter (doc. 2).

Hegemonia político-militar dos EUA na viragem para o século XXI

- afirmação dos EUA como única superpotência na nova ordem mundial após a Guerra Fria, devido ao desmoronamento do bloco comunista (OU devido à incapacidade de outras potências se afirmarem no âmbito da política externa, como a UE OU possibilitando a tendência para a redução da política armamentista, entre 1988 e 2001 – doc. 3);
- reforço do papel dos EUA na segurança internacional através da OTAN/NATO (doc. 1), que se alargou a países da Europa de Leste após o fim do Pacto de Varsóvia (OU através da alteração da vocação defensiva original da «Aliança Atlântica» – doc. 1 – para uma função de intervenção ativa);
- supremacia militar através do investimento maciço no complexo industrial-militar expresso no aumento das despesas com armamentos na primeira década do séc. XXI (doc. 3) (OU na presença militar norte-americana no mundo);
- afirmação do direito à aplicação de sanções económicas a outros países OU ações de boicote a países que, alegadamente, desrespeitem os direitos humanos;
- intervenções militares, unilaterais ou sob mandato de organizações internacionais, para combater o terrorismo (OU para destituir regimes repressivos OU para defender valores de alcance universal);
- intervenção decisiva em instituições internacionais (OU FMI OU OMC OU outro exemplo) que visam fomentar o liberalismo económico à escala mundial (OU potenciar o comércio internacional no contexto de uma economia globalizada);
- oscilação da política externa dos EUA entre o intervencionismo militar durante a presidência de George W. Bush e a estratégia de contenção militar da presidência Obama, visível na diminuição do orçamento militar com a defesa (doc. 3);
- influência acentuada dos EUA na ONU (OU nos vários organismos da ONU) na tentativa de resolução de grandes problemas de dimensão mundial (OU transnacional) (doc. 4).

Dificuldades colocadas pela emergência das questões transnacionais no mundo atual

- crise do modelo de Estado-Nação face aos desafios transversais da nova ordem internacional;
- frequência crescente de conflitos armados, associados ao recrudescimento dos separatismos nacionalistas OU aos confrontos étnico-religiosos no Médio Oriente (OU outro exemplo);
- persistência na afetação de recursos financeiros ao fabrico de armamento (doc. 3) OU aumento, sem controlo, do número de países possuidores de armas de destruição maciça (OU de armamento nuclear OU de armas químicas e biológicas);
- proliferação de redes organizadas, à escala mundial, de tráficos ilegais, como o tráfico de droga (OU outro exemplo);
- crescimento dos fenómenos de terrorismo generalizado (OU organizado à escala planetária), sobretudo associados ao fundamentalismo religioso (OU nacionalista), cujo combate levou ao aumento das despesas militares dos EUA (doc. 3);

- forte desigualdade na distribuição e na organização dos recursos entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos OU dificuldade de aplicação de políticas económicas que promovam o desenvolvimento e a distribuição equilibrada dos recursos mundiais;
- fenómenos migratórios (OU movimentos de refugiados) em crescimento, motivados por fatores económicos (OU políticos) que têm suscitado comportamentos de xenofobia (OU de discriminação de imigrantes) em países de acolhimento;
- degradação acelerada das condições ambientais no planeta, com o fenómeno do aquecimento global (OU com o aumento da poluição industrial OU com a destruição das florestas OU com a destruição da camada de ozono OU outro exemplo) (doc. 4);
- esforço na procura de propostas conducentes a um desenvolvimento mundial sustentável (OU que evitem «alterações climáticas catastróficas»), através da realização de cimeiras patrocinadas pela ONU, como a de «Copenhaga 2009» (doc. 4) (OU outro exemplo);
- responsabilização das grandes potências industriais, como os EUA, pela não adoção de medidas protetoras do meio ambiente: «Lamento. Poderíamos ter impedido as alterações climáticas catastróficas... Não o fizemos.» (doc. 4);
- crescente ativismo de ONG (OU Organizações Não-Governamentais), como a «Greenpeace» (doc. 4), para mobilização da opinião pública em torno dos grandes problemas transnacionais (OU da preservação ambiental OU outro exemplo).

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
	1	2	3	
	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			
7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos (3/3/3); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos quatro documentos. 	45	48	50
6	Nível intercalar			
5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos, por exemplo, (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em três ou dois dos documentos. 	31	34	36
4	Nível intercalar			
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos, por exemplo, (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	17	20	22
2	Nível intercalar			
1	A resposta apresenta um aspeto OU a ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	3	6	8

COTAÇÕES

Grupo	Item					Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)					
I	1.	2.	3.	4.		
	5	5	5	5		20
II	1.	2.	3.			
	5	20	25			50
III	1.	2.	3.	4.		
	5	20	5	25		55
IV	1.	2.	3.	4.	5.	
	5	5	10	5	50	75
TOTAL						200