

Exame Final Nacional de História A

Prova 623 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

15 Páginas

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

Relativamente à integração da informação contida nos documentos, nas respostas aos itens de resposta restrita, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «presentes em», «refletidos em» ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas.

Nos itens de resposta restrita, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas pontuais.
2	O discurso apresenta incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza.
1	O discurso apresenta incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os seguintes parâmetros: (A) Conteúdo científico, (B) Integração dos documentos, (C) Organização e comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Conteúdo científico é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A desvalorização relativa à não integração de informação contida nos documentos está contemplada na aplicação dos níveis de desempenho previstos no parâmetro (B) Integração dos documentos. A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação dada em cada parâmetro.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(A)	(C)	5
2.	(B)	(A)	5
3.	(D)	(B)	5
4.	(B)	(C)	5

GRUPO II

1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B) 5 pontos

2. 25 pontos

Tópicos de resposta:

- aposta na modernização (OU no progresso) do país, concretizando a política dos «melhoramentos materiais», com destaque para a ação de «Fontes Pereira de Melo» (OU para o fontismo) (doc. 1);
- desenvolvimento dos «caminhos de ferro» (doc. 1), para a livre circulação de mercadorias e pessoas (OU para dinamizar o mercado interno);
- investimento, concretizando a política dos «melhoramentos materiais» (doc. 1), nas infraestruturas rodoviárias (OU com a construção de estradas), para a livre circulação de mercadorias e pessoas (OU para dinamizar o mercado interno) OU construção de pontes, indispensáveis ao desenvolvimento da rede ferroviária (OU rodoviária);
- desenvolvimento de infraestruturas portuárias, no âmbito de uma política de «melhoramentos materiais» (doc. 1), para o desenvolvimento do comércio externo;
- investimento nos meios de comunicação, como o telégrafo (OU o telefone OU outro exemplo), no quadro da política de «melhoramentos materiais» (doc. 1);
- criação do Ministério das Obras Públicas para dinamizar o investimento no sector das obras públicas;
- recurso a empréstimos internos e externos para financiar o programa de «melhoramentos materiais» (doc. 1), com o endividamento crescente do Estado (OU com o agravamento da dependência económico-financeira face ao estrangeiro);
- intensificação da exploração capitalista dos campos, através da extinção definitiva dos morgadios (OU da abolição de baldios OU outro exemplo);
- reforço do sector agropecuário, através da mecanização (OU da utilização de adubos químicos OU outro exemplo);
- aposta no sector secundário, através da afirmação de novos ramos industriais (OU do aumento da mecanização OU do crescimento das importações de matérias-primas industriais);
- adoção de políticas económicas livre-cambistas, que facilitavam a importação de matérias-primas estrangeiras (OU que estimulavam o mercado externo e o mercado interno OU que promoviam a exportação dos produtos do sector agropecuário);
- participação nas exposições internacionais (OU realização da I Exposição Universal Portuguesa OU incentivo legal ao registo de patentes), no quadro do acompanhamento da inovação tecnológica mundial;
- favorecimento da acumulação de capitais, com a reforma da banca portuguesa (OU com a expansão das sociedades anónimas).

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
	1	2	3	
	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina			
5	Explica três das medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	23	24	25
4	Explica três das medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
3	Explica duas das medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	13	14	15
2	Explica duas das medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU Explica uma das medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880, com: <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	8	9	10
1	Explica uma das medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU Identifica apenas medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880. OU Não individualiza cada uma das medidas de política económica com vista ao desenvolvimento do país, nas décadas de 1850 a 1880.	3	4	5

Tópicos de resposta:

- agravamento «do défice e da dívida» nacionais OU «grave» situação das finanças do país OU insuficiência permanente de recursos financeiros OU crise financeira refletida na «contração [...] do crédito» (doc. 1);
- crise comercial refletida no «desequilíbrio entre importação e exportação» OU crise no «comércio [que] tem declinado» (doc. 1);
- continuidade da crise na agricultura: «este ano também não vai melhor para a agricultura» (doc. 1);
- crise do rotativismo OU crescente divisão no sistema partidário OU ambiente de forte crispação política OU crítica aos governantes pelos deputados da oposição, como Rodrigues de Freitas (doc. 1);
- ação de organizações antimonárquicas, como o «partido republicano» (doc.1);
- subalternidade em relação à «Inglaterra», representada pela figura de John Bull OU sentimento de revolta nacional face ao «Ultimato» britânico (OU face aos «tratados», apresentados como «papéis velhos» deixados pelo «ano de 1890» OU face ao abandono forçado do projeto do Mapa Cor-de-Rosa) (doc. 2);
- incapacidade do regime de resolver os problemas económico-financeiros do país (doc. 1 OU doc. 2);
- eclosão da «crise [que] devastará o país» (doc. 1) OU declaração da inconvertibilidade das notas bancárias em ouro no «ano de 1891» (doc. 2) OU emissão maciça de notas (doc. 2) sem correspondente valor em ouro;
- declaração da bancarrota do Estado no «ano de 1892», por parte do Governo representado pela figura do ministro da Fazenda, Mariano de Carvalho (doc. 2).

Níveis	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	<p>Refere três dos fatores que agravaram o descontentamento face à monarquia, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	18	19	20
4	<p>Refere três dos fatores que agravaram o descontentamento face à monarquia, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	14	15	16
3	<p>Refere dois dos fatores que agravaram o descontentamento face à monarquia, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	10	11	12
2	<p>Refere dois dos fatores que agravaram o descontentamento face à monarquia, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. <p>OU</p> <p>Refere um dos fatores que agravaram o descontentamento face à monarquia, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	6	7	8
1	<p>Refere um dos fatores que agravaram o descontentamento face à monarquia, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	2	3	4

GRUPO III

1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (A) 5 pontos

2. 5 pontos

Ato Colonial.

3. 10 pontos

Excertos:

- «aqueles que querem exercer o poder, no sentido de os ajudarem a tomar o seu destino nas suas próprias mãos»;
- «os que são socialistas nos atos»;
- «pequenos comerciantes, industriais e agricultores»;
- «vanguarda constituída pelos trabalhadores e pelo Movimento das Forças Armadas»;
- «todos os antifascistas, todos os patriotas, todos os democratas».

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Transcreve dois excertos corretos, respeitando as regras de transcrição.	10
2	Transcreve dois excertos corretos com erros de transcrição OU transcreve um excerto correto sem erros de transcrição e outro excerto correto com erros de transcrição OU transcreve apenas um excerto correto, respeitando as regras de transcrição.	6
1	Transcreve um excerto correto com erros de transcrição.	3

4. 5 pontos

Versão 1: (D); (E); (C); (B); (A)

Versão 2: (E); (C); (A); (D); (B)

5. 50 pontos

Tópicos de resposta:

Prioridades económicas e sociais do salazarismo, nos anos de 1930 a 1940

- intervencionismo do Estado, com o «Chefe» no topo da «pirâmide», visando a coordenação superior de toda a vida económica e social (doc. 2);
- adoção do corporativismo (OU criação dos sindicatos nacionais), com vista ao controlo das relações laborais (OU com vista à conciliação dos interesses dos indivíduos e dos grupos sociais): «Na Corporação, os trabalhadores sindicalizados dão as mãos às organizações patronais» OU «O Trabalho produz a riqueza em harmonia com o Capital» (doc. 2);
- preocupação em assegurar a estabilização financeira e o equilíbrio das finanças públicas;
- adoção de um modelo económico fortemente autárquico (OU protecionista), com recurso a campanhas de produção (OU a ações de propaganda);
- valorização da atividade agrícola (OU do ruralismo), com predomínio do sector primário na população ativa (doc. 1);

- desenvolvimento de uma política de condicionamento industrial, submetendo toda a iniciativa privada ao controlo do Estado OU limitação do desenvolvimento dos sectores secundário e terciário (doc. 1);
- formação de algumas concentrações, favorecida pelas limitações à concorrência OU concessão de monopólios em sectores como os adubos (OU o cimento OU outro exemplo);
- definição de uma política colonial (doc. 3) marcada pela imposição da desigualdade económico-social (OU baseada na exploração de produtos primários e no bloqueio do desenvolvimento industrial);
- lançamento de um vasto programa de obras públicas, abrangendo quase todas as áreas, para dotar o país de algumas infraestruturas (OU para combater o desemprego).

Opções de política económica, de 1945 ao final da década de 1960

- elaboração de alguns planos de reforma da agricultura, ainda que insuficientes para evitar a estagnação do mundo rural (OU ainda que com predomínio da mão de obra rural – doc. 1 – OU sem alteração da estrutura fundiária tradicional, problema nacional cuja solução é ainda considerada uma «necessidade histórica» em 1975 – doc. 4);
- estímulo ao planeamento económico pela adesão à OECE (OU pela aceitação das verbas do Plano Marshall) OU adoção de práticas de planeamento económico através dos Planos de Fomento;
- desenvolvimento das infraestruturas OU manutenção do objetivo de substituição das importações (OU do condicionamento industrial), no âmbito do I Plano de Fomento;
- abandono progressivo da ideia de autarcia, no quadro do II Plano de Fomento;
- ausência de políticas para a população rural, num contexto de declínio da agricultura, conduzindo à diminuição da população ativa neste sector (OU ao êxodo rural acentuado OU à emigração) (doc. 1 OU doc. 4);
- rentabilização das remessas enviadas pelos emigrantes para ajudar a equilibrar a balança de pagamentos (OU para a dinamização do mercado interno);
- afirmação da via industrializadora, com o abandono da política de condicionamento industrial (OU com o crescimento da população ativa nos sectores secundário e terciário – doc. 1) OU reforço da industrialização, com destaque para as indústrias de base (OU siderurgia OU celulose OU adubos OU refinação de petróleo OU outro exemplo);
- valorização da iniciativa privada (OU da livre concorrência OU da política de exportações OU da captação de investimentos estrangeiros) no Plano Intercalar de Fomento (OU no III Plano de Fomento);
- participação nos circuitos económico-financeiros mundiais OU adesão a organismos internacionais, como o FMI (OU o BIRD OU o GATT);
- abertura da economia portuguesa à Europa, através da adesão à EFTA;
- desenvolvimento das colónias, marcado pelo incentivo à fixação de colonos brancos (OU pelos investimentos públicos e privados OU pela abertura ao capital estrangeiro OU pela aplicação de fundos do Plano Marshall) OU reforço do fomento económico nas colónias, nomeadamente após o início da guerra colonial (OU como forma de legitimar a pertença portuguesa – doc. 3);
- defesa da ideia de coesão entre a metrópole e as colónias (doc. 3), com o objetivo de criação do Espaço Económico Português (EEP).

Transformações económicas e sociais, de abril de 1974 a novembro de 1975

- «eliminação dos monopólios» (doc. 4), por pressão das forças político-sociais de esquerda;
- nacionalização dos bancos emissores OU promulgação de legislação para a fiscalização das instituições de crédito pelo Estado;
- intervenção do Estado em numerosas empresas, nomeando comissões administrativas em substituição dos corpos gerentes próprios (OU combatendo a sabotagem económica OU a fuga de capitais);
- ocupação de empresas (OU controlo operário OU experiências de autogestão), no contexto da consagração de formas de poder popular (OU no contexto «do acesso progressivo ao poder pelos trabalhadores» – doc. 4);
- «sucessivas nacionalizações» (doc. 4), na sequência do 11 de Março de 1975, da totalidade da banca (OU das seguradoras OU das empresas ligadas aos sectores-chave da economia);
- processo da «reforma agrária» (doc. 4), no centro e no sul do país, constituindo-se unidades coletivas de produção, a partir das primeiras ocupações pelos trabalhadores;

- consolidação da «reforma agrária» e «eliminação dos [...] latifúndios» (doc. 4), com o respetivo enquadramento legal (OU com a expropriação das grandes herdades);
- «desenvolvimento da intervenção do Estado na economia», depois de a revolução «se ter definido como socialista» e de ter aberto o «caminho à fase de transição para o socialismo» (doc. 4);
- aprovação de legislação para proteção dos trabalhadores (OU dos grupos mais desfavorecidos), com a criação do salário mínimo (OU com a generalização das pensões OU com o tabelamento de preços OU com restrições aos despedimentos OU outro exemplo);
- crescimento da inflação, associada à desvalorização da moeda (OU à escassez de alguns bens de consumo OU na sequência da perda dos anteriores mercados coloniais – doc. 3 – OU ligada aos efeitos da crise internacional da década de 1970);
- aumento do desequilíbrio das contas externas, em consequência do crescimento da despesa (OU com o crescimento do défice);
- criação de condições para a integração dos «retornados» (doc. 4), processo dificultado pela situação de crise económica (OU pelas tensões políticas e sociais vividas no país);
- aumento significativo da população ativa, na década de 1970 (doc. 1), associado ao crescimento dos sectores secundário e terciário (OU ao regresso de exilados e de «retornados» – doc. 4);
- abertura ao estabelecimento de relações económicas com países de diferentes continentes e de diferentes regimes.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Conteúdo científico 30 pontos
 B – Integração dos documentos 13 pontos
 C – Organização e comunicação 7 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdo científico	5	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 9 ou 8 aspetos, no conjunto dos três tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada e sistemática.	30
	4	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 7 ou 6 aspetos, no conjunto dos três tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada e sistemática. OU Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 5 ou 4 aspetos e abordando de forma incompleta ou com pequenas imprecisões outros 3 ou 2 aspetos, no conjunto dos três tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada e sistemática.	23
	3	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 5 ou 4 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões. OU Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 3 ou 2 aspetos e abordando de forma incompleta ou com pequenas imprecisões outros 4 ou 3 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões.	16
	2	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 3 ou 2 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões. OU Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 1 aspeto e abordando de forma incompleta ou com pequenas imprecisões outros 4 a 2 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões.	10
	1	Aborda de forma completa e adequada 1 aspeto de um dos tópicos de orientação do tema proposto. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU Apresenta de forma incompleta ou com pequenas imprecisões 3 ou 2 aspetos dos tópicos de orientação do tema proposto. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU Refere aspetos relacionados com o tema proposto, mas sem individualização e sem explicação. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.	4

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
B Integração dos documentos	4	Integra de forma pertinente a informação contida nos quatro documentos, podendo mobilizar de forma incompleta a informação de um desses quatro documentos.	13
	3	Integra de forma pertinente a informação contida em três dos documentos, podendo mobilizar de forma incompleta a informação de um desses três documentos.	10
	2	Integra de forma pertinente a informação contida em dois dos documentos, podendo mobilizar de forma incompleta a informação de um desses dois documentos.	7
	1	Integra de forma pertinente apenas a informação contida num documento.	3
C Organização e comunicação	3	Articula os conteúdos científicos de forma lógica, utilizando um discurso globalmente claro e correto, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	7
	2	Articula os conteúdos científicos de forma lógica, utilizando um discurso com incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza. OU Articula os conteúdos científicos com imprecisões que não afetam a lógica interna e utiliza um discurso globalmente claro, podendo apresentar algumas incorreções.	4
	1	Articula os conteúdos científicos com imprecisões que afetam parcialmente a lógica interna, utilizando um discurso com incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza.	2

GRUPO IV

1. Versão 1 – (A); Versão 2 – (D) 5 pontos

2. 25 pontos

Tópicos de resposta:

- **[Objetivos da liderança dos EUA no mundo unipolar]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de George W. Bush – se afirma o objetivo de os EUA se assumirem como “polícia do mundo” na defesa da «liberdade» e da «segurança» (OU como líderes de uma coligação capaz de «eliminar este regime que apoia o terrorismo» OU com capacidade de ação para «manter a paz no mundo», na sequência do 11 de Setembro), no **documento 2** – perspectiva de Fidel Castro – denuncia-se o papel dos EUA no mundo como «uma superpotência, com um poder aparentemente sem limites» (OU que pretende controlar o mundo através da instalação de uma «tirania universal» OU que aspira ao «impossível sonho de que 6,3 mil milhões de seres humanos, famintos e pobres na sua grande maioria, sejam governados pela força») OU denuncia-se uma situação em que as nações do mundo se veem «submetidas [...] aos caprichos» dos dirigentes norte-americanos;
- **[Posição face ao Iraque no contexto da segurança mundial]** enquanto no **documento 1** se enumeram os perigos, para o mundo, do governo iraquiano de Saddam Hussein, responsável por crimes contra a sua própria população (OU acusado de estar equipado com «armas terríveis» OU apontado como «um dos ditadores mais cruéis da história»), no **documento 2** desvalorizam-se os perigos da ameaça iraquiana para o mundo porque o país «não tem capacidade militar para constituir o menor risco para a segurança dos Estados Unidos e dos seus aliados na zona»;
- **[Meio de resolução dos conflitos mundiais]** enquanto no **documento 1** se defende o recurso à guerra como forma de solucionar conflitos, devido à gravidade das ameaças «que é imperioso» eliminar, «mesmo que tal exija o recurso à força militar», no **documento 2** rejeita-se a opção pela guerra, considerada «absolutamente desnecessária» para resolver o conflito com o Iraque (OU defende-se a resolução pacífica do conflito, uma vez que a «batalha pela paz e pela integridade do Iraque é uma batalha política e não militar» OU porque as consequências de uma guerra se fariam sentir na «economia mundial, submetida a uma profunda crise» OU porque correr-se-ia o risco de, com uma guerra, não haver «segurança para nenhum país» OU porque os «únicos beneficiários dessa guerra seriam os fabricantes de armamento»);
- **[Papel da ONU]** enquanto no **documento 1** se considera que a ONU deve aprovar a intervenção militar no Iraque, na sequência do não cumprimento da exigência para que aquele país renuncie «a todas as armas de destruição maciça» OU se considera que a falta de ação do Conselho de Segurança da ONU levou a situações anteriores de «tragédia», justificando-se a ação unilateral dos EUA, no **documento 2** repudia-se qualquer intervenção militar dos EUA no Iraque sem a «aprovação da ONU» OU sublinha-se que qualquer ação unilateral é um ato «a que o mundo se opõe»;
- **[Posicionamento internacional face à política externa dos EUA]** enquanto no **documento 1** se valoriza o apoio da «coligação» internacional às pretensões dos EUA para vencer o «perigo comum» OU se enaltece o envolvimento de países aliados como «a Grã-Bretanha e a Espanha», no **documento 2** destaca-se a importância de «gigantescas manifestações em todo o mundo [...], como ocorreu aquando da anunciada guerra contra o Iraque» (OU dos problemas que abalam os governos da Grã-Bretanha e da Espanha, «porque as respetivas opiniões públicas, na sua maioria, estão contra esta guerra»);
- **[Enquadramento político-ideológico]** enquanto o **documento 1** representa os princípios da nova geopolítica internacional (OU do novo mundo unipolar) liderada pelos EUA, na sequência da dissolução do bloco comunista, OU exprime o modelo de organização da sociedade existente nas «nações livres do mundo», baseado na democracia liberal (OU na economia capitalista), o **documento 2** traduz a sobrevivência de Cuba como um antigo aliado da ex-URSS (OU um inimigo ideológico dos EUA), com um modelo de sociedade baseado no «socialismo».

Níveis	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	<p>Compara as duas perspetivas sobre o mundo unipolar no início do século XXI quanto a três aspetos em que se opõem, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	23	24	25
4	<p>Compara as duas perspetivas sobre o mundo unipolar no início do século XXI quanto a três aspetos em que se opõem, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	18	19	20
3	<p>Compara as duas perspetivas sobre o mundo unipolar no início do século XXI quanto a dois aspetos em que se opõem, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	13	14	15
2	<p>Compara as duas perspetivas sobre o mundo unipolar no início do século XXI quanto a dois aspetos em que se opõem, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. <p>OU</p> <p>Compara as duas perspetivas sobre o mundo unipolar no início do século XXI quanto a um aspeto em que se opõem, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	8	9	10
1	<p>Compara as duas perspetivas sobre o mundo unipolar no início do século XXI quanto a um aspeto em que se opõem, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. <p>OU</p> <p>Identifica apenas aspetos das duas perspetivas sobre o mundo unipolar no início do século XXI, mas não estabelece uma comparação explícita.</p>	3	4	5

3. 5 pontos

Versão 1: (a) → (2) (b) → (1) (c) → (4)

Versão 2: (a) → (3) (b) → (4) (c) → (2)

Tópicos de resposta:

- preocupação com a forte pressão demográfica sobre os recursos (OU outro exemplo): a «humanidade [...] viu quadruplicar em apenas um século o número de habitantes da Terra» (doc. 2);
- crescimento acelerado da área destruída de floresta tropical OU ameaça ao equilíbrio dos ecossistemas (OU da «natureza» – doc. 2) OU aumento do número de espécies em extinção OU ameaça à sobrevivência de povos indígenas;
- vulnerabilidade dos solos agrícolas à erosão (OU à desertificação) OU redução das áreas de solo arável em vastas áreas do planeta OU aumento das zonas do mundo com escassez na produção agrícola (OU de acesso a água potável) OU generalização dos fenómenos de «fome» no mundo (doc. 2);
- eclosão de conflitos armados entre povos carenciados, com falta de recursos naturais OU surgimento de condições que ameaçam a segurança internacional (OU de condições favoráveis à ação de grupos terroristas);
- multiplicação dos movimentos migratórios em direção aos países desenvolvidos OU crescimento das redes de tráfego de emigrantes das regiões pobres;
- vulnerabilidade da saúde humana aos efeitos dos raios ultravioletas (OU à falta da proteção do ozono) OU graves efeitos da contaminação química (OU radioativa OU outro exemplo) na saúde humana;
- intensificação do degelo das zonas polares (OU da subida acentuada do nível das águas do mar) OU ocorrência cada vez mais frequente de fenómenos atmosféricos extremos OU crescimento das ameaças resultantes do aquecimento global da Terra (OU do efeito de estufa);
- necessidade urgente da definição de estratégias para preservação dos recursos naturais a nível mundial (OU de implementação de políticas económicas sustentáveis) OU busca de alternativas aos mecanismos da «globalização neoliberal [que] não tem soluções para os grandes problemas da humanidade» (doc. 2);
- celebração de acordos internacionais para travar a deterioração ambiental OU alteração da atitude de países industrializados quanto à necessidade de reduzir os índices de poluição;
- crescimento da sensibilização ambiental (OU do ambientalismo) OU utilização do tema ambiental no discurso de líderes políticos mundiais (doc. 2) OU desenvolvimento do ativismo de ONG (OU Organizações Não-Governamentais) de cariz ambientalista OU mobilização da opinião pública em prol de atitudes favoráveis à proteção do ambiente.

Níveis	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	<p>Refere três das consequências da degradação ambiental do planeta, considerada um dos «grandes problemas da humanidade», com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	<p>Refere três das consequências da degradação ambiental do planeta, considerada um dos «grandes problemas da humanidade», com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	<p>Refere duas das consequências da degradação ambiental do planeta, considerada um dos «grandes problemas da humanidade», com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	<p>Refere duas das consequências da degradação ambiental do planeta, considerada um dos «grandes problemas da humanidade», com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. <p>OU</p> <p>Refere uma das consequências da degradação ambiental do planeta, considerada um dos «grandes problemas da humanidade», com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	<p>Refere uma das consequências da degradação ambiental do planeta, considerada um dos «grandes problemas da humanidade», com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

COTAÇÕES

Grupo	Item					Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)					
I	1.	2.	3.	4.		20
	5	5	5	5		
II	1.	2.	3.			50
	5	25	20			
III	1.	2.	3.	4.	5.	75
	5	5	10	5	50	
IV	1.	2.	3.	4.		55
	5	25	5	20		
TOTAL						200