

Exame Final Nacional de Português Língua Segunda

(Alunos com surdez severa a profunda)

Prova 138 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2024

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

11 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, são avaliados aspetos de conteúdo e de estruturação do discurso (C-ED) e aspetos de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo e de estruturação do discurso implica a classificação com zero pontos nos aspetos de correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Resposta extensa

No item de resposta extensa, são avaliados os parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Correção Linguística.

Para cada parâmetro, estão previstos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

O Quadro 1 apresenta a tipologia de erros no âmbito da correção linguística aplicável aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

Quadro 1 – Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

Tipo de ocorrências
<ul style="list-style-type: none">• erro inequívoco de pontuação• erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e erro por ausência de maiúscula quando obrigatória)• erro de morfologia• incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra• erro de sintaxe• impropriedade lexical

Ao longo da prova, contabiliza-se como uma única ocorrência a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e erro por ausência de maiúscula quando obrigatória).

Fator de desvalorização

Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, aplicam-se as desvalorizações apresentadas no Quadro 2.

Quadro 2 – Limites de extensão

Descrição	Desvalorização (pontos)
Produz um texto de 80 a 119 ou de 181 a 220 palavras.	1
Produz um texto de 40 a 79 palavras ou com mais de 220 palavras.	2

Qualquer resposta que apresente uma extensão inferior a 40 palavras é classificada com zero pontos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2024/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I **74 pontos**

1. **15 pontos**

Na resposta, devem ser abordados dois dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- impaciência, ansiando que tanto o tempo de espera como o tempo da viagem decorressem rapidamente («desejou muito que o tempo passasse depressa» – II. 1-2);
- desejo de alheamento, sugerido pela vontade de repousar («poder dormir o tempo todo» – I. 3);
- enfado, revelado no desinteresse pelo convívio social («sem parceiro a desejar conversa» – I. 3).

• Aspetos de conteúdo e de estruturação do discurso (C–ED) 13 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
5	Caracteriza, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, com base no primeiro parágrafo, o estado psicológico da passageira na sala de embarque. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	13
4	Caracteriza, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, com base no primeiro parágrafo, o estado psicológico da passageira na sala de embarque. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	11
3	Caracteriza, de forma incompleta ou com imprecisões, com base no primeiro parágrafo, o estado psicológico da passageira na sala de embarque. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	7
2	Caracteriza, de forma incompleta ou com imprecisões, com base no primeiro parágrafo, o estado psicológico da passageira na sala de embarque. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	5
1	Caracteriza, de forma vaga, com base no primeiro parágrafo, o estado psicológico da passageira na sala de embarque. Utiliza mecanismos de coesão textual com eventual ocorrência de falhas que podem comprometer a progressão e o encadeamento das ideias.	3

• Aspetos de correção linguística (CL)* 2 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto em que apresenta de 0 a 4 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	2
1	Escreve um texto em que apresenta de 5 a 8 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	1

* Vide Tipologia de erros no âmbito da correção linguística (p. 2).

2. 15 pontos

Na resposta, devem ser abordados dois dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- a abordagem franca do interlocutor («ninguém metia conversa com ela daquela maneira» – ll. 6-7);
- a interpelação com vivacidade («ele nem espera pela resposta» – l. 7; «ele ataca logo» – ll. 8-9);
- a presença cativante («é irresistível» – l. 7);
- a pronúncia peculiar («sotaquezinho brasileiro» – l. 8).

• Aspectos de conteúdo e de estruturação do discurso (C-ED) 13 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
5	Refere, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, dois motivos que levam a viajante a dar atenção à pessoa que inicia conversa com ela. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	13
4	Refere, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, dois motivos que levam a viajante a dar atenção à pessoa que inicia conversa com ela. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	11
3	Refere, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, um motivo que leva a viajante a dar atenção à pessoa que inicia conversa com ela. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias. OU Refere, de forma incompleta ou com imprecisões, dois motivos que levam a viajante a dar atenção à pessoa que inicia conversa com ela. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	7
2	Refere, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, um motivo que leva a viajante a dar atenção à pessoa que inicia conversa com ela. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias. OU Refere, de forma incompleta ou com imprecisões, dois motivos que levam a viajante a dar atenção à pessoa que inicia conversa com ela. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	5
1	Refere, de forma incompleta ou com imprecisões, um motivo que leva a viajante a dar atenção à pessoa que inicia conversa com ela. Utiliza mecanismos de coesão textual com eventual ocorrência de falhas que podem comprometer a progressão e o encadeamento das ideias.	3

• Aspectos de correção linguística (CL)* 2 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto em que apresenta de 0 a 4 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	2
1	Escreve um texto em que apresenta de 5 a 8 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	1

* Vide Tipologia de erros no âmbito da correção linguística (p. 2).

3. 14 pontos
(B)

4. 15 pontos

Na resposta, devem ser abordados dois dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- o desconhecimento da geografia («Rio de Janeiro não é capital de país» – l. 24);
- a espontaneidade na aproximação física («Ele continua com a mão no braço dela» – l. 32);
- a paixão pelos dinossauros («Eu sei tudo, tudo sobre dinossauros.» – l. 35).

• Aspectos de conteúdo e de estruturação do discurso (C–ED) 13 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
5	Apresenta, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, duas razões que poderiam levantar, nos leitores, a suspeita de «ele» ser uma criança. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	13
4	Apresenta, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, duas razões que poderiam levantar, nos leitores, a suspeita de «ele» ser uma criança. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	11
3	Apresenta, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, uma das razões que poderiam levantar, nos leitores, a suspeita de «ele» ser uma criança. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias. OU Apresenta, de forma incompleta ou com imprecisões, duas razões que poderiam levantar, nos leitores, a suspeita de «ele» ser uma criança. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	7
2	Apresenta, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, uma das razões que poderiam levantar, nos leitores, a suspeita de «ele» ser uma criança. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias. OU Apresenta, de forma incompleta ou com imprecisões, duas razões que poderiam levantar, nos leitores, a suspeita de «ele» ser uma criança. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	5
1	Apresenta, de forma incompleta ou com imprecisões, uma das razões que poderiam levantar, nos leitores, a suspeita de «ele» ser uma criança. Utiliza mecanismos de coesão textual com eventual ocorrência de falhas que podem comprometer a progressão e o encadeamento das ideias.	3

• Aspectos de correção linguística (CL)* 2 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto em que apresenta de 0 a 4 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	2
1	Escreve um texto em que apresenta de 5 a 8 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	1

* Vide Tipologia de erros no âmbito da correção linguística (p. 2).

5. 15 pontos

Na resposta, devem ser abordados os tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- ri-se, ao ser surpreendida pela pergunta inesperada («Ela ri com gosto» – l. 39);
- responde com sentido de humor («dava praí uns 40 anos» – l. 41).

- Aspectos de conteúdo e de estruturação do discurso (C-ED) 13 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
5	Explicita, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, a reação da personagem feminina à última pergunta que o seu interlocutor lhe coloca. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	13
4	Explicita, adequadamente ou com pequenas imprecisões ou omissões, a reação da personagem feminina à última pergunta que o seu interlocutor lhe coloca. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	11
3	Explicita, de forma incompleta ou com imprecisões, a reação da personagem feminina à última pergunta que o seu interlocutor lhe coloca. Utiliza mecanismos de coesão textual que, apesar da eventual ocorrência de falhas, asseguram a progressão e o encadeamento das ideias.	7
2	Explicita, de forma incompleta ou com imprecisões, a reação da personagem feminina à última pergunta que o seu interlocutor lhe coloca. Utiliza mecanismos de coesão textual com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	5
1	Explicita, de forma vaga, a reação da personagem feminina à última pergunta que o seu interlocutor lhe coloca. Utiliza mecanismos de coesão textual com eventual ocorrência de falhas que podem comprometer a progressão e o encadeamento das ideias.	3

- Aspectos de correção linguística (CL)* 2 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto em que apresenta de 0 a 4 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	2
1	Escreve um texto em que apresenta de 5 a 8 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	1

* Vide Tipologia de erros no âmbito da correção linguística (p. 2).

GRUPO II

Item	Chave	Pontuação
1.	(C)	14
2.	(D)	14
3.	(C)	14
4.	(A)	14
5.	(C)	14
6.	(B)	14
7.	(D)	14

8. 14 pontos

a) 3; b) 1; c) 2.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Seleciona as três opções corretas.	14
1	Seleciona duas opções corretas.	8

Parâmetro A: Género/Formato Textual **9 pontos**

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Escreve um texto de acordo com o género/formato solicitado (texto de apreciação crítica), incluindo: <ul style="list-style-type: none"> • a descrição da imagem, referindo os principais elementos que a compõem; • um comentário crítico, devidamente fundamentado, em que refere as emoções que esta representação da maternidade pode suscitar; • uma conclusão adequada ao ponto de vista desenvolvido. 	9
3	Escreve um texto de acordo com o género/formato solicitado (texto de apreciação crítica), incluindo um comentário crítico pouco fundamentado, mas assegura o cumprimento das restantes indicações previstas neste parâmetro. OU Escreve um texto de acordo com o género/formato solicitado (texto de apreciação crítica), incluindo um comentário crítico devidamente fundamentado, mas apresenta falhas relativamente a uma das restantes indicações previstas neste parâmetro.	7
2	Escreve um texto de acordo com o género/formato solicitado (texto de apreciação crítica), incluindo um comentário crítico pouco fundamentado e apresentando falhas relativamente a uma das restantes indicações previstas neste parâmetro.	5
1	Escreve um texto de acordo com o género/formato solicitado (texto de apreciação crítica), mas apresenta falhas relativamente ao conjunto das indicações previstas neste parâmetro. OU Escreve um texto em que as marcas do género/formato solicitado se misturam, sem critério nem intencionalidade, com as de outros géneros/formatos.	3

Nota – A pertinência da informação é avaliada no Parâmetro B.

Parâmetro B: Tema e Pertinência da Informação **12 pontos**

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Trata, sem desvios, a temática sugerida pela imagem e escreve um texto com eficácia argumentativa, assegurando: <ul style="list-style-type: none"> • a mobilização de aspetos diversificados e pertinentes, tanto no que diz respeito à descrição da imagem como ao comentário crítico; • a progressão da informação de forma coerente; • o recurso a um repertório lexical e a um registo de língua globalmente adequados ao desenvolvimento do tema, ainda que possam existir afastamentos esporádicos, justificados pela intencionalidade comunicativa. 	12
3	Trata, sem desvios, a temática sugerida pela imagem, mas escreve um texto com falhas pontuais nos aspetos relativos à eficácia argumentativa. OU Trata, com desvios pouco significativos, a temática sugerida pela imagem, mas escreve um texto com eficácia argumentativa (tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido).	9
2	Trata, com desvios pouco significativos, a temática sugerida pela imagem e escreve um texto com falhas pontuais nos aspetos relativos à eficácia argumentativa. OU Trata, sem desvios, a temática sugerida pela imagem, mas escreve um texto com falhas significativas nos aspetos relativos à eficácia argumentativa.	6
1	Trata, com desvios significativos, a temática sugerida pela imagem e escreve um texto com pouca eficácia argumentativa.	3

Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais 12 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Escreve um texto bem organizado, em que evidencia um bom domínio dos mecanismos de coesão textual, respeitando os aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none">• apresenta um texto constituído por três partes individualizadas (introdução, desenvolvimento e conclusão), devidamente proporcionadas e articuladas entre si de modo consistente;• marca, corretamente, os parágrafos;• utiliza, adequadamente, mecanismos de articulação interfrásica;• mantém cadeias de referência através de substituições nominais e pronominais adequadas;• estabelece conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.	12
3	Escreve um texto globalmente bem organizado, em que evidencia um domínio satisfatório dos mecanismos de coesão textual, mas em que apresenta falhas pontuais em um ou dois dos aspetos indicados neste parâmetro.	9
2	Escreve um texto organizado de forma satisfatória, em que evidencia um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual, apresentando falhas pontuais em três ou mais dos aspetos indicados neste parâmetro, ou falhas significativas em um ou dois desses aspetos.	6
1	Escreve um texto organizado de forma pouco satisfatória, em que evidencia um domínio insuficiente dos mecanismos de coesão textual.	3

Parâmetro D: Correção Linguística* 9 pontos

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Escreve um texto em que apresenta de 0 a 8 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	9
3	Escreve um texto em que apresenta de 9 a 12 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	7
2	Escreve um texto em que apresenta de 13 a 16 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	5
1	Escreve um texto em que apresenta de 17 a 20 erros no conjunto dos planos morfológico, sintático, lexical, ortográfico e de pontuação.	3

Fator de desvalorização – Limites de extensão (Vide Quadro 2 dos Critérios Gerais de Classificação – p. 3)

* Vide Tipologia de erros no âmbito da correção linguística (p. 2).

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I					II				III	
	1.	2.	3.	4.	5.	2.	5.	6.	8.		
Cotação (em pontos)	15	15	14	15	15	4 x 14 pontos				42	172
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo II										Subtotal
	1.	3.	4.	7.							
Cotação (em pontos)	2 x 14 pontos										28
TOTAL											200

VERSÃO DE TRABALHO