

Instrumento de Aferição Amostral Português e Estudo do Meio (25) 2.º Ano de Escolaridade | 2021

Decreto-Lei n.º 10-B/2021, de 4 de fevereiro, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 22-D/2021, de 22 de março

Critérios de Classificação

8 Páginas

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente. Em cada resposta, o classificador regista o(s) código(s) na grelha de classificação.
2. Os códigos atribuídos não correspondem a pontuações.
3. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder ou se o espaço reservado à resposta apresentar apenas marcas acidentais de escrita.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
 - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
 - ilegíveis, riscadas, apagadas ou com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
 - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
 - que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.
6. As respostas em que o aluno não respeita a instrução (por exemplo, rodear em vez de assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.
7. Nos itens de escolha múltipla, o classificador atribui como código a letra correspondente à opção selecionada pelo aluno. Outras respostas, incluindo a seleção de mais do que uma opção, são classificadas com o **código 00**.
8. Os critérios dos outros tipos de itens estão organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder ao **código 10**, ao **código 20** ou ao **código 30**. Estes códigos podem ser desdobrados noutros códigos que permitem identificar processos de resolução específicos, como o **código 11** e o **código 12**.
9. Em alguns itens, além do **código 00**, também podem estar previstos outros códigos (por exemplo, o **código 01** e o **código 02**), que permitem identificar processos de resolução específicos não aceitáveis.
10. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respetivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.

11. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representem um desempenho equivalente.

Itens 1.; 2.; 3.; 4.; 5. e 6.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção A .	A
Seleciona apenas a opção B .	B
Seleciona apenas a opção C .	C
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: 1. – A.; 2. – C.; 3. – B.; 4. – B.;5. – A.; 6. – B.

Item 7.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Completa corretamente os dois espaços. <i>As joaninhas libertam um cheiro desagradável para (B) (afastarem os inimigos). As joaninhas dormem umas sobre as outras para (A) (resistirem ao frio e à chuva).</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Itens 8.; 9.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção A .	A
Seleciona apenas a opção B .	B
Seleciona apenas a opção C .	C
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: 8. – A.; 9. – B.

Item 10.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Completa corretamente os três espaços.</p>  <p>Diagram description: Three rounded rectangular boxes are arranged horizontally. The first box contains 'pulgões', the second 'joaninhas', and the third 'aves'. Between the first and second boxes, and between the second and third boxes, there is a grey arrow pointing right with the text 'servem de alimento a' written above it.</p>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 11.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO												
<p>Apresenta, de forma clara, duas ações que podem contribuir para aumentar a presença das joaninhas nas hortas e nos jardins.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <table border="1" data-bbox="167 795 1316 918"> <tr> <td>Ação 1</td> <td><i>Criar jardins com muitas flores. / Não apanhar joaninhas.</i></td> </tr> <tr> <td>Ação 2</td> <td><i>Evitar usar inseticidas nas hortas. / Manter algumas flores selvagens nas hortas e nos campos.</i></td> </tr> </table>	Ação 1	<i>Criar jardins com muitas flores. / Não apanhar joaninhas.</i>	Ação 2	<i>Evitar usar inseticidas nas hortas. / Manter algumas flores selvagens nas hortas e nos campos.</i>	20								
Ação 1	<i>Criar jardins com muitas flores. / Não apanhar joaninhas.</i>												
Ação 2	<i>Evitar usar inseticidas nas hortas. / Manter algumas flores selvagens nas hortas e nos campos.</i>												
<p>Apresenta, de forma vaga ou imprecisa, duas ações que podem contribuir para aumentar a presença das joaninhas nas hortas e nos jardins.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <table border="1" data-bbox="167 1064 1316 1187"> <tr> <td>Ação 1</td> <td><i>Regar as flores. / Não usar inseticidas.</i></td> </tr> <tr> <td>Ação 2</td> <td><i>Criar parques. / Colocar água nas flores.</i></td> </tr> </table>	Ação 1	<i>Regar as flores. / Não usar inseticidas.</i>	Ação 2	<i>Criar parques. / Colocar água nas flores.</i>	11								
Ação 1	<i>Regar as flores. / Não usar inseticidas.</i>												
Ação 2	<i>Criar parques. / Colocar água nas flores.</i>												
<p>Apresenta, de forma clara, uma ação que pode contribuir para aumentar a presença das joaninhas nas hortas e nos jardins, mas não apresenta outra ação, ou apresenta-a de forma vaga ou imprecisa.</p> <p><u>Exemplo 1:</u></p> <table border="1" data-bbox="167 1332 1316 1456"> <tr> <td>Ação clara</td> <td><i>Praticar agricultura biológica.</i></td> </tr> <tr> <td>Ação vaga</td> <td><i>Não pisar as plantas.</i></td> </tr> </table> <p><u>Exemplo 2:</u></p> <table border="1" data-bbox="167 1534 1316 1657"> <tr> <td>Ação clara</td> <td><i>Praticar agricultura biológica.</i></td> </tr> <tr> <td>Ausência de ação</td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Exemplo 3:</u></p> <table border="1" data-bbox="167 1724 1316 1848"> <tr> <td>Ação clara</td> <td><i>Praticar agricultura biológica.</i></td> </tr> <tr> <td>Ação não válida</td> <td><i>Não deitar lixo no chão.</i></td> </tr> </table>	Ação clara	<i>Praticar agricultura biológica.</i>	Ação vaga	<i>Não pisar as plantas.</i>	Ação clara	<i>Praticar agricultura biológica.</i>	Ausência de ação		Ação clara	<i>Praticar agricultura biológica.</i>	Ação não válida	<i>Não deitar lixo no chão.</i>	12
Ação clara	<i>Praticar agricultura biológica.</i>												
Ação vaga	<i>Não pisar as plantas.</i>												
Ação clara	<i>Praticar agricultura biológica.</i>												
Ausência de ação													
Ação clara	<i>Praticar agricultura biológica.</i>												
Ação não válida	<i>Não deitar lixo no chão.</i>												
Dá outra resposta.	00												
Resposta em branco.	99												

Nota: os erros de expressão escrita não são considerados.

Item 12.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona as opções D , E , e nenhuma das outras.	11
Seleciona apenas uma opção correta e nenhuma das outras.	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 13.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Rodeia apenas os três nomes no plural. <i>O Matias pegou num lápis e em duas (folhas) de papel para desenhar três (galinhas) brancas e os seus lindos (filhotes).</i>	20
Rodeia um ou dois nomes no plural e nenhuma das outras palavras.	10
Rodeia todos os nomes.	01
Rodeia todas as palavras que estão no plural.	02
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Itens 14. e 15.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção A .	A
Seleciona apenas a opção B .	B
Seleciona apenas a opção C .	C
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: 14. – A.; 15. – B.**Item 16.**

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Transcreve uma das expressões seguintes: («)Achou o máximo!(») («)Isto é tão fofo, que bom(...)(») (»)Achou o máximo!(») (»)Isto é tão fofo, que bom(...)(») (»)Isto é tão fofo(...)(») (»)que bom(...)(»)	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Nota: os erros de expressão escrita não são considerados.

Itens 17; 18.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção A .	A
Seleciona apenas a opção B .	B
Seleciona apenas a opção C .	C
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: 17. – C.; 18. – A.**Item 19.**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Explica a razão pela qual o gafanhoto não voltou à relva, referindo o transporte da mala para outro local. <i>Exemplos:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ele não voltou à relva, porque, ao andar dentro de uma mala, foi parar a outro sítio e saiu por outra janela. • O gafanhoto não voltou à relva, porque viajou dentro da mala e foi parar a outro sítio. • O gafanhoto não aterrou outra vez na relva, porque viajou para outra casa dentro da mala onde se tinha escondido e, quando saltou, estava num local sem relva. 	20
Explica, de forma vaga, ou imprecisa, a razão pela qual o gafanhoto não voltou à relva. <i>Exemplos:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ele não voltou à relva, porque saiu por outra janela. • O gafanhoto não voltou à relva, porque saltou para outro sítio. 	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Nota: os erros de expressão escrita não são considerados.**Item 20.**

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção A .	A
Seleciona apenas a opção B .	B
Seleciona apenas a opção C .	C
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: B.

Item 21.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona as opções B, D, E , e nenhuma das outras.	20
Seleciona apenas duas opções corretas e nenhuma das outras.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 22.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Completa corretamente cinco ou seis espaços com os sinais de pontuação. <i>Numa quinta viviam um cão, uma gata e três patos.</i> – <i>Olhem ali um gafanhoto. / ! – disse o cão.</i> – <i>Onde? – perguntou a gata curiosa.</i>	20
Completa corretamente três ou quatro espaços com os sinais de pontuação previstos para o código 20.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 23.

1.º Passo – Caso se verifique uma das situações descritas no quadro seguinte, atribua um destes códigos nos parâmetros A, B, C e D. Terminou a classificação deste item.

Espaço do texto riscado ou ilegível.	01
Espaço do texto com: • menos de 10 palavras, ou com cópia ou paráfrase de um texto da prova; OU • palavras soltas; OU • letras isoladas ou agrupadas em estruturas que se assemelham a palavras.	02
Resposta em branco.	99

Nota: para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /deu-lhe/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2021/).

2.º Passo – Caso não tenham sido atribuídos os códigos 01, 02 ou 99 no 1.º Passo, prossiga a classificação do item, considerando os descritores dos parâmetros A, B, C e D.

Parâmetro A: Género/Formato Textual

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra explicitamente: <ul style="list-style-type: none"> • o início da história; • o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos; • o final da história. 	30
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra apenas: <ul style="list-style-type: none"> • o início da história; • o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos. 	21
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra apenas: <ul style="list-style-type: none"> • o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos; • o final da história. 	22
Cumpre o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra apenas: <ul style="list-style-type: none"> • o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos. 	10
Não cumpre, de modo inequívoco, a instrução quanto ao género/formato textual.	00

Parâmetro B: Tema e Pertinência da Informação

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema (a aventura vivida pelo gafanhoto num lugar desconhecido) e, globalmente: <ul style="list-style-type: none"> • mobiliza informação pertinente; • assegura a progressão da informação; • usa vocabulário adequado ao tema. 	30
Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema, mas revela algumas falhas no que respeita à pertinência da informação mobilizada e/ou à progressão da informação e/ou à adequação do vocabulário usado.	21
Redige um texto com desvios temáticos, mas mobiliza informação pertinente, assegura a progressão da informação, tendo em conta a temática desenvolvida, e usa vocabulário adequado.	22
Redige um texto com alguns desvios temáticos e revela falhas no que respeita à informação mobilizada e/ou à progressão da informação e/ou ao vocabulário usado.	10
Não cumpre, de modo inequívoco, a instrução quanto ao tema.	00

Nota: os erros de expressão escrita não são considerados.

Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto organizado e coeso, em que, de um modo geral, utiliza: <ul style="list-style-type: none">• conectores que marcam relações de tempo, de causa, de explicação ou de contraste;• a correlação dos tempos verbais (pessoa, tempo, estado);• sinónimos e pronomes que asseguram cadeias de referência.	30
Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais.	20
Redige um texto pouco organizado, com repetições e lacunas geradoras de ruturas de coesão.	10
Redige um texto que não evidencia organização e coesão textuais.	00

Parâmetro D: Morfologia, Sintaxe e Pontuação

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• respeita as regras de concordância nominal e verbal;• utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula).	30
Redige um texto em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• respeita as regras de concordância nominal e verbal;• não utiliza ou utiliza inadequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula).	21
Redige um texto em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• não respeita as regras de concordância nominal e verbal;• utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula).	22
Redige um texto em que apenas pontualmente: <ul style="list-style-type: none">• respeita as regras de concordância nominal e verbal;• utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula).	10
Dá outra resposta.	00