

Rubrica do Professor Aplicador

**A PREENCHER PELO ALUNO**

Nome

**A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO**

Número convencional do Aluno

Número convencional do Aluno

**A PREENCHER PELA U.A.**

Número convencional do Agrupamento

## **Prova de Aferição de Matemática**

**1.º Ciclo do Ensino Básico**

**2008**



## Instruções Gerais sobre a Prova

- Deves realizar a prova a lápis.
- Podes usar borracha, apara-lápis e régua graduada.
- Lê e responde a todas as perguntas com a máxima atenção.
- Não apagues as contas, os esquemas nem os desenhos que utilizares nas tuas respostas.
- Se precisares de alterar alguma resposta, apaga-a e escreve a nova resposta.
- Em algumas questões, terás de colocar **X** no quadrado correspondente à resposta correcta. Se te enganares e puseres **X** no quadrado errado, apaga-o e volta a colocar **X** no lugar que consideres certo.
- Se acabares antes do tempo previsto, deves aproveitar para rever a tua prova.

**A prova tem duas partes.**

**No fim da Primeira Parte há um intervalo.**

**Tens 45 minutos para responder a cada parte.**

# Parte A

1. Assinala, com **X**, o algarismo que representa as centenas no número 3456.

3

4

5

6

2. A Cátia recebeu um catálogo, através do correio, na **terceira quarta-feira** do mês de **Fevereiro**.  
Em que dia do mês de Fevereiro recebeu a Cátia o catálogo?

| Janeiro |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| S       | D  | S  | T  | Q  | Q  | S  |
|         |    |    | F  | 2  | 3  | 4  |
| 5       | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12      | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26      | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

| Fevereiro |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| S         | D  | S  | T  | Q  | Q  | S  |
|           |    |    |    |    |    | 1  |
| 2         | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9         | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23        | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

| Março |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| S     | D  | S  | T  | Q  | Q  | S  |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8     | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15    | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | F  |
| 22    | P  | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29    | 30 | 31 |    |    |    |    |

| Abril |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| S     | D  | S  | T  | Q  | Q  | S  |
|       |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5     | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12    | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19    | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | F  |
| 26    | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |

Resposta: \_\_\_\_\_

3. A Cátia e o Carlos são amigos.  
Compararam o seu peso e a sua altura.  
Lê os comentários que fizeram.



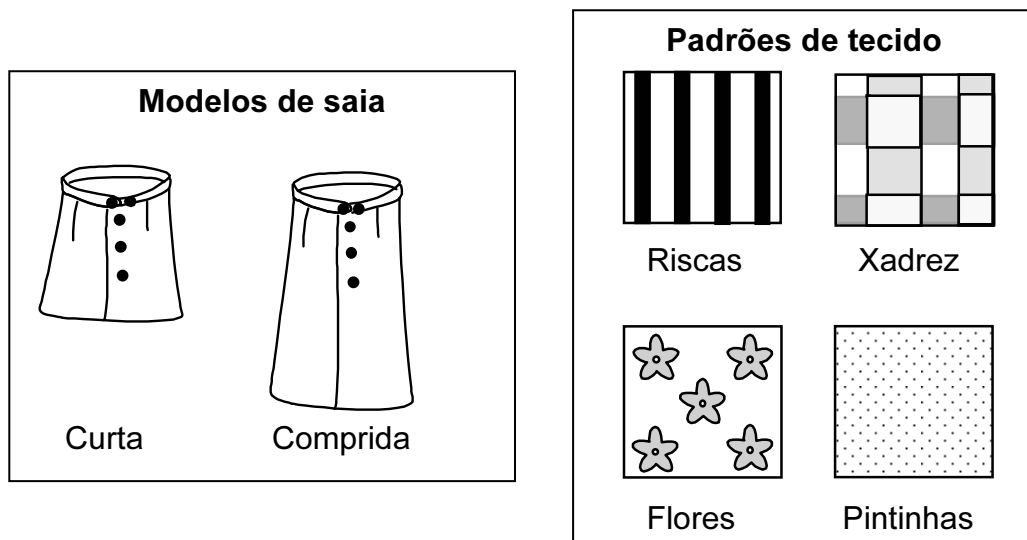
No esquema seguinte, o nome da Cátia já está escrito no local correcto.

Escreve o nome do Carlos no local correcto do esquema.

|   | Pesa <b>menos</b> de<br><b>30 kg</b> | Pesa <b>mais</b> de<br><b>30 kg</b> |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Mede <b>menos</b> do<br>que <b>150 cm</b> | Cátia                                |                                     |
| Mede <b>mais</b> do<br>que <b>150 cm</b>  |                                      |                                     |

4. A Cátia quer comprar uma saia através de um catálogo.

Pode escolher uma saia comprida ou uma saia curta.  
Pode ainda escolher entre quatro padrões de tecido: riscas, xadrez, flores ou pintinhas.

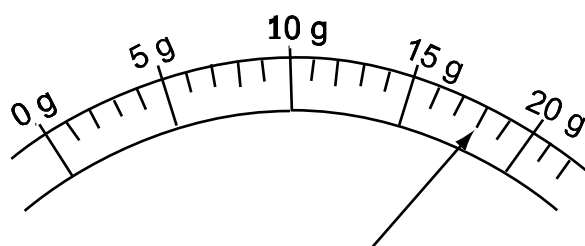


Entre quantas saias diferentes pode a Cátia escolher?

Mostra como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: \_\_\_\_\_

- 
5. A figura mostra a escala da balança onde, nos correios, pesaram uma carta.



O ponteiro indica o peso da carta.

Qual é o peso da carta, em gramas?

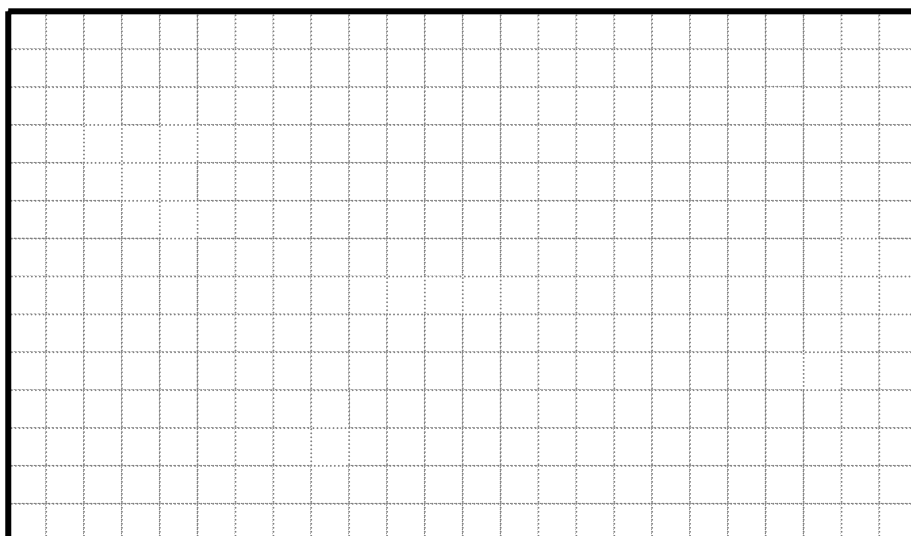
Resposta: \_\_\_\_\_ gramas.

- 
6. Na aula, a Cátia disse:

*Há triângulos que têm um ângulo obtuso.*

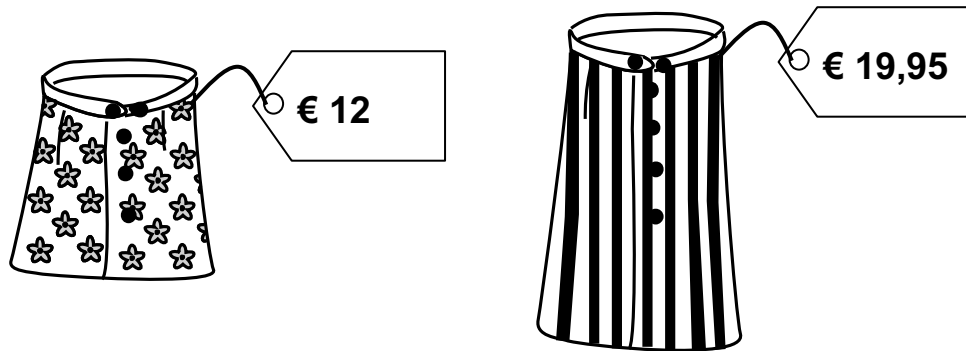
Desenha, no quadriculado abaixo, um triângulo que mostre que a Cátia tem razão.

Utiliza a tua régua.



---

7. A Cátia comprou as duas saias representadas na figura.



Quanto pagou, ao todo, pelas duas saias?  
Apresenta os cálculos que fizeste.

Resposta: \_\_\_\_\_

---

8. **Inventa e escreve um problema** que possa ser resolvido pela operação seguinte:

$$3 \times 1,40$$

Não te esqueças de dizer o que representam, no problema, o 3 e o 1,40.

---

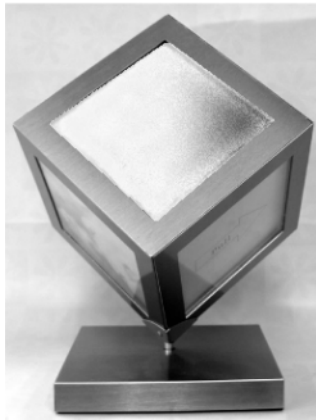
---

---

---



- 
9. O pai da Cátia comprou uma moldura em forma de cubo, como a da figura.



Em cada uma das faces da moldura, o pai da Cátia colocou uma fotografia.

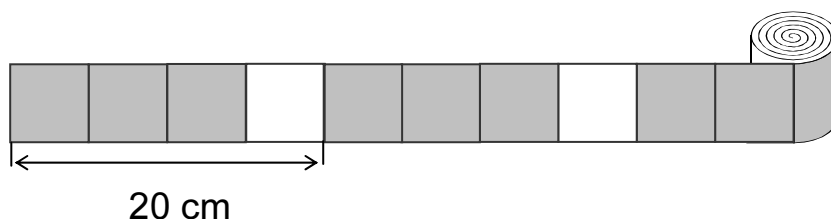
Quantas fotografias colocou na moldura?

Resposta: \_\_\_\_\_

- 
10. Assinala, com **X**, o número que tens de adicionar ao resultado de  $23 \times 17$  para obteres o resultado de  $23 \times 18$ .

- 1
- 17
- 18
- 23

11. O Carlos comprou uma tira de autocolantes, todos do mesmo tamanho. A tira mantém sempre o mesmo padrão de autocolantes cinzentos e brancos, tal como mostra a figura. Na figura não se vêem todos os autocolantes da tira, porque uma parte está enrolada.



A tira completa tem **1 metro** de comprimento.

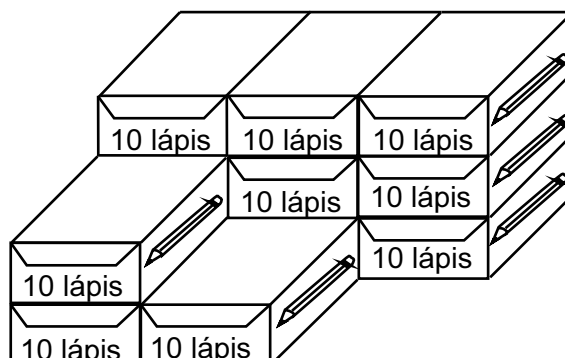
Quantos autocolantes brancos e quantos autocolantes cinzentos tem a **tira completa**?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

Número de autocolantes brancos: \_\_\_\_\_

Número de autocolantes cinzentos: \_\_\_\_\_

- 
12. A professora guardou as caixas de lápis como mostra a figura.



Cada caixa tem 10 lápis.

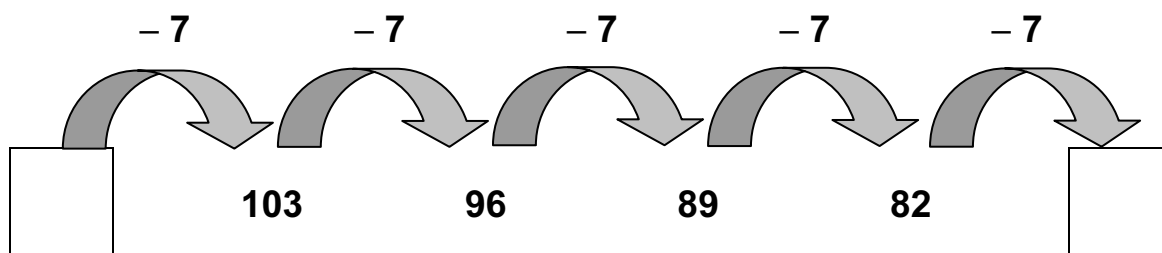
Ao todo, quantos lápis há nas caixas que a professora guardou?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: \_\_\_\_\_

---

13. Escreve, nos , os dois números que faltam na sequência.

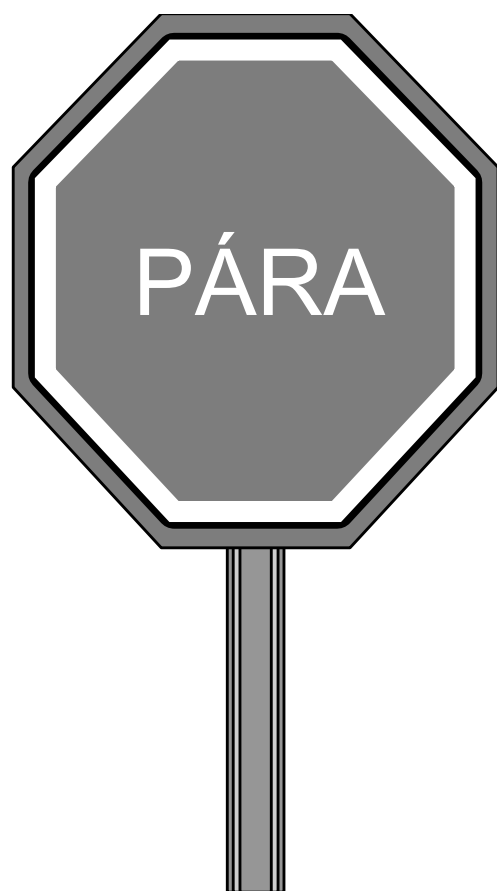


---

14. O Carlos comprou uma lata com sumo, para beber no caminho para a escola.  
Assinala, com **X**, a quantidade aproximada de sumo que há na lata.



- 33 mililitros
- 33 centilitros
- 33 decilitros
- 33 litros



**AQUI!**

Não avances na prova até  
o professor dizer.

Se acabaste antes do tempo previsto,  
deves aproveitar para rever a tua prova.

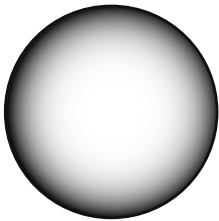


## Parte B

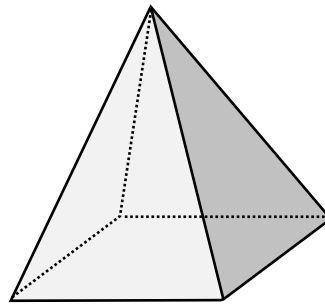
15. O cone tem dois tipos de superfícies: planas e não planas.



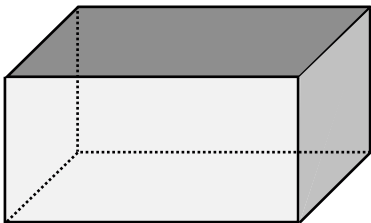
Assinala, com **X**, o sólido que, tal como o cone, tem dois tipos de superfícies: planas e não planas.



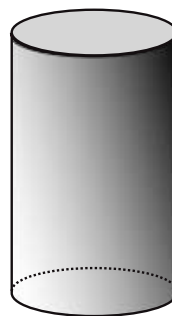
Esfera



Pirâmide



Paralelepípedo



Cilindro

16. A Cátia, o Carlos e a Rosa gostam muito de saltar à corda. Lê o que cada um deles disse.



Quantos saltos deu a Cátia?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

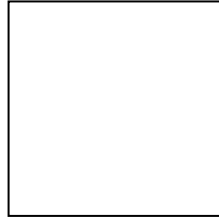
Resposta: \_\_\_\_\_



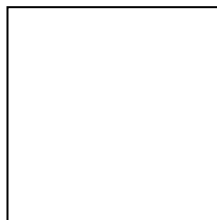
---

17. Nas duas questões seguintes, utiliza a tua régua.

17.1. Desenha uma linha, de forma a dividires o quadrado seguinte em dois rectângulos.



17.2. Desenha uma linha, de forma a dividires o quadrado seguinte em dois triângulos.



---

18. Assinala, com **X**, o número que é múltiplo de 3.

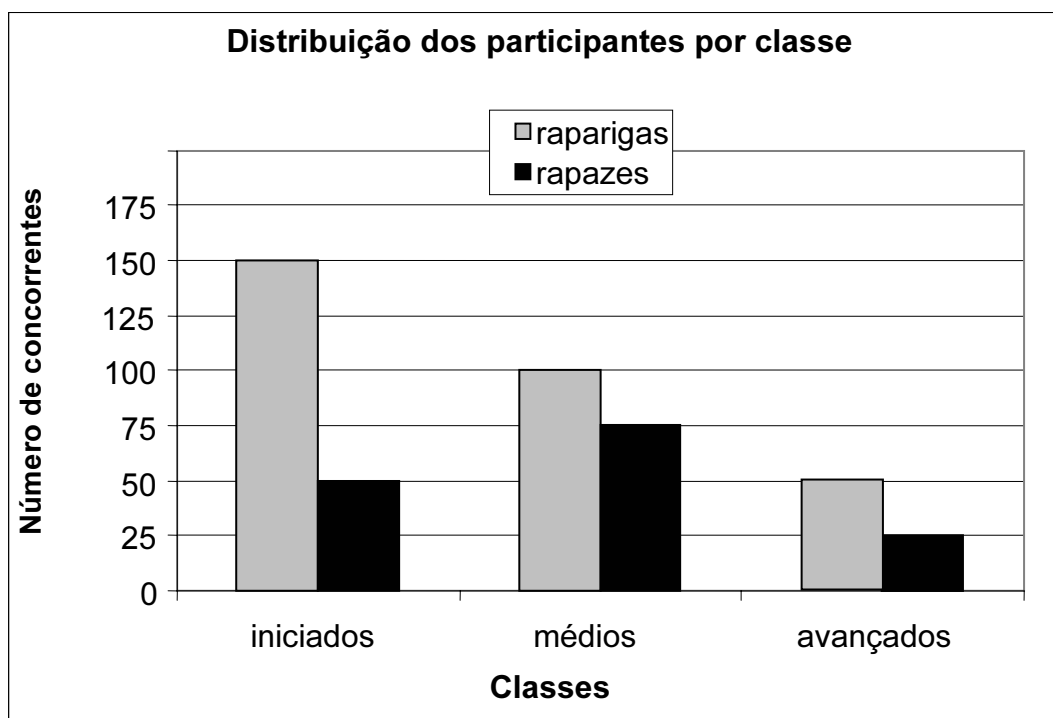
19

21

35

47

19. Num torneio de salto à corda, cada concorrente inscreveu-se numa das seguintes classes: iniciados, médios e avançados. O gráfico mostra o número de concorrentes, rapazes e raparigas, de acordo com a classe em que se inscreveram.



- 19.1. Em qual das classes estão inscritos mais rapazes?

Resposta: \_\_\_\_\_

- 19.2. O Carlos fez as quatro afirmações seguintes. Assinala, com **X**, a afirmação do Carlos que podes verificar a partir dos dados do gráfico.

- A Cátia está inscrita na classe dos médios.
- Estão inscritos 100 alunos da minha escola.
- Ao todo, há mais raparigas do que rapazes inscritos no torneio.
- Nos avançados só estão inscritas pessoas que têm 25 anos.

- 
- 20.** A Cátia começou a treinar oito dias antes do torneio de salto à corda.

A tabela mostra o número de saltos seguidos que a Cátia deu nos dois primeiros dias de treino.

| <b>Dias de treino</b> | <b>Número de saltos</b> |
|-----------------------|-------------------------|
| 1º dia                | 60                      |
| 2º dia                | 72                      |

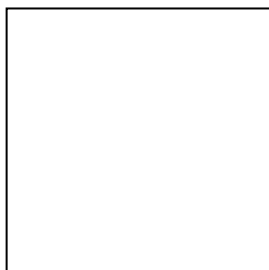
A Cátia continuou a saltar todos os dias e foi aumentando, por dia, sempre o mesmo número de saltos.

Quantos saltos seguidos deu a Cátia no 5º dia de treino?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

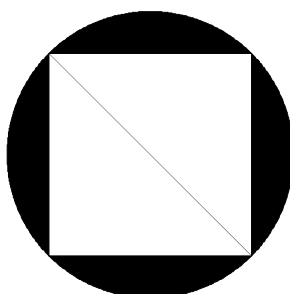
Resposta: \_\_\_\_\_

- 
21. Qual é o perímetro do quadrado seguinte, em centímetros?  
Utiliza a tua régua.



Resposta: \_\_\_\_\_ cm.

- 
22. As camisolas dos participantes no torneio de salto à corda vão ter o seguinte desenho:



A Cátia vai telefonar ao Sr. Tomás. Precisa de descrever o desenho, para ele o fazer.

Imagina que eras tu que ias telefonar ao Sr. Tomás. Escreve o que lhe dirias para descrever o desenho.

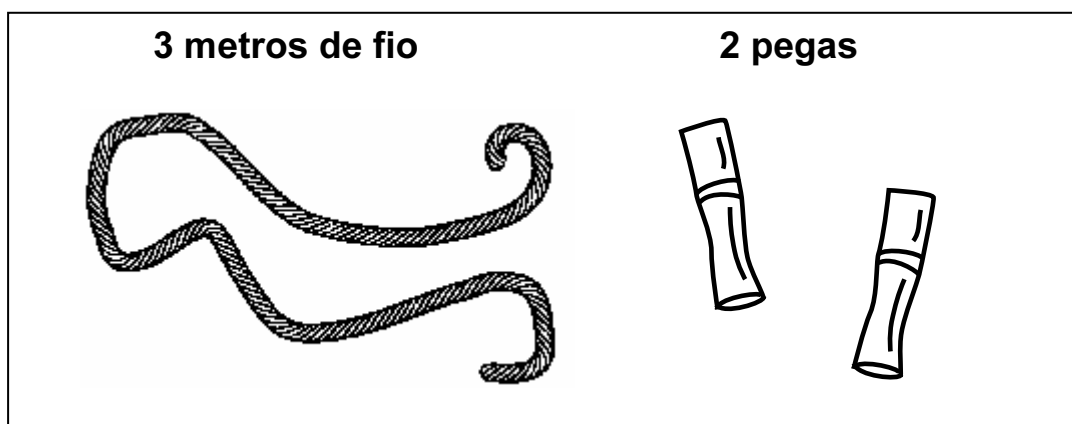
---

---

---

---

23. A Cátia precisa do seguinte material, para construir uma corda de saltar:



Quantas **cordas de saltar completas** consegue a Cátia fazer com

**23 metros de fio e 19 peças?**

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: \_\_\_\_\_

- 
24. Utiliza os números indicados a seguir para completares, na notícia, os espaços assinalados por um traço, de forma a que as frases façam sentido.

60

246

1995

2007

Em \_\_\_\_\_, depois de ter feito \_\_\_\_\_ saltos à corda em \_\_\_\_\_ segundos, ou seja, num minuto, um professor de Educação Física português conseguiu inscrever, pela segunda vez, o seu nome no livro dos recordes. A primeira vez tinha sido no ano de \_\_\_\_\_.

- 
25. Na figura seguinte, podes identificar triângulos e quadrados de diferentes tamanhos.  
Pinta um dos quadrados que tem **menor área**.

