



---

## Prova Final de Português

---

### 2.º Ciclo do Ensino Básico

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

### Prova 61/2.ª Fase

---

### Critérios de Classificação

11 Páginas

---

**2015**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a associação esteja totalmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

### Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou as interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados, com a combinação seguinte:

- **conjunto A:** planos ortográfico e de pontuação;
- **conjunto B:** planos lexical, morfológico e sintático.

No plano ortográfico, incluem-se também os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo de 140 e de um número máximo de 200 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 116 a 139 ou de 201 a 224 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 47 a 115 palavras ou superior a 224 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 47 palavras (1/3 do limite mínimo).

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2015/).

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## GRUPO I

1.1. .... 3 pontos

Chave: individual de um aluno com 15 anos.

1.2. .... 3 pontos

Chave: motivar.

1.3. .... 3 pontos

Chave: ser enviados através da internet.

1.4. .... 3 pontos

Chave: presença dos dez finalistas apurados.

2. .... 3 pontos

Chave: B, C, A

3. .... 5 pontos

| Níveis | Descritores   | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3      | Identifica três capacidades.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.   | 5         |
| 2      | Identifica três capacidades.<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Identifica duas capacidades.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B. | 3         |
| 1      | Identifica duas capacidades.<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Identifica uma capacidade.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.   | 1         |

### Exemplo de resposta

As capacidades que o concurso permite aperfeiçoar são: a dicção / a colocação da voz / a projeção da voz / a noção de ritmo na leitura.

## GRUPO II

1. .... 3 pontos

Chave: 

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 2 | 6 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

2. .... 5 pontos

| Níveis | Descritores   | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3      | Conta o que aconteceu, por palavras próprias e de forma completa (cinco acontecimentos).<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.   | 5         |
| 2      | Conta o que aconteceu, por palavras próprias e de forma completa (cinco acontecimentos).<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Conta o que aconteceu, por palavras próprias, mas de forma incompleta (pelo menos, dois acontecimentos).<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B. | 3         |
| 1      | Conta o que aconteceu, por palavras próprias, mas de forma incompleta (pelo menos, dois acontecimentos).<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Limita-se a transcrever, com eventuais incorreções, a passagem que corresponde ao que aconteceu.  | 1         |

### Exemplo de resposta

Charlie achou dinheiro na rua e comprou duas tabletes de chocolate. Na segunda tablete, encontrou o Bilhete Dourado e foi, então, rodeado por muitas pessoas. O senhor da loja salvou-o (e ele correu para casa).

**Nota** – A referência à descoberta do Bilhete Dourado é obrigatória em todos os níveis de desempenho.

3.1. .... 3 pontos

Chave: Comparação.

3.2. .... 6 pontos

| Níveis | Descritores  | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3      | Relaciona o modo como Charlie entrou em casa com o que sentia naquele momento.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.  | 6         |
| 2      | Relaciona o modo como Charlie entrou em casa com o que sentia naquele momento.<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Relaciona, de forma imprecisa, o modo como Charlie entrou em casa com o que sentia naquele momento.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B. | 4         |
| 1      | Relaciona, de forma imprecisa, o modo como Charlie entrou em casa com o que sentia naquele momento.<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.  | 2         |

**Exemplo de resposta**

Charlie sentia-se tão feliz com a descoberta do Bilhete Dourado que entrou em casa repentinamente e aos gritos.

**Nota** – Considera-se que a resposta é apresentada «de forma imprecisa» quando não há referência ao modo como Charlie entrou em casa ou quando a explicitação do sentimento é vaga.

4. .... 5 pontos

| Níveis | Descritores  | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3      | Explicita em que consistiu o «momento mágico».<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.  | 5         |
| 2      | Explicita em que consistiu o «momento mágico».<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Explicita, de forma imprecisa, em que consistiu o «momento mágico».<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.<br>OU<br>Limita-se a transcrever, com eventuais incorreções, a passagem do texto que explicita em que consistiu o «momento mágico». | 3         |
| 1      | Explicita, de forma imprecisa, em que consistiu o «momento mágico».<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.  | 1         |

**Exemplo de resposta**

Tratou-se do momento em que ninguém se mexia ou falava (e em que houve silêncio absoluto no quarto durante cerca de dez segundos).

5. .... 5 pontos

| Níveis | Descritores   | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3      | Refere quatro comportamentos do avozinho Zé.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.   | 5         |
| 2      | Refere quatro comportamentos do avozinho Zé.<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Refere três comportamentos do avozinho Zé.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B. | 3         |
| 1      | Refere três comportamentos do avozinho Zé.<br>Produz um discurso inteligível, embora com ocorrência de dois ou mais erros do conjunto B ou de quatro ou mais erros no total dos conjuntos.<br>OU<br>Refere dois comportamentos do avozinho Zé.<br>Produz um discurso organizado e correto, embora com eventual ocorrência de, no máximo, três erros no total dos conjuntos, desde que apenas um seja do conjunto B.   | 1         |

**Exemplo de resposta**

O avozinho Zé levantou os braços/gritou/levantou-se da cama/deu um pulo/saltou para o chão/começou a dançar.

6. .... 3 pontos

**Chave:** «(-) Mostra ao teu pai o quinto e último Bilhete Dourado do mundo!» (linhas 40 e 41).

| Níveis | Descritores  | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 2      | Transcreve a frase, respeitando as normas de transcrição.    | 3         |
| 1      | Transcreve a frase, desrespeitando as normas de transcrição. | 2         |

**Nota** – Considera-se que respeitam as normas de transcrição as respostas que apresentam as aspas e a sequência das palavras do texto sem omissões, alterações ou incorreções ortográficas.

### GRUPO III

1. .... 3 pontos

**Chave:** folha; folhear; folheto.

2. .... 3 pontos

**Chave:** tinhas partido; estivesse; traz.

| Níveis | Descritores                           | Pontuação |
|--------|---------------------------------------|-----------|
| 3      | Completa corretamente as três frases. | 3         |
| 2      | Completa corretamente duas frases.    | 2         |
| 1      | Completa corretamente uma frase.      | 1         |

**Nota** – O imperativo «traz» pode ser substituído pela forma do presente do conjuntivo com valor imperativo «traga».

3. .... 3 pontos

**Chave:** Pronome.

4.1. .... 2 pontos

**Chave:** O rapaz contou-a ao pai.

**Nota** – A ocorrência de erros de transcrição não implica a desvalorização da resposta.

4.2. .... 2 pontos

**Chave:** Quem lhe mostrou o bilhete?

**Nota** – A ocorrência de erros de transcrição não implica a desvalorização da resposta.

5. .... 3 pontos

**Chave:** Nós demos os parabéns àquele rapaz.

6. .... 4 pontos

**Chave:** O bilhete especial foi descoberto pelo rapaz.

| Níveis | Descritores   | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3      | Reescreve a frase na forma passiva, procedendo às alterações seguintes:<br>– utilização correta do pretérito perfeito do verbo auxiliar «ser»;<br>– utilização da forma irregular do particípio passado do verbo principal «descobrir»;<br>– utilização da contração da preposição «por» com o determinante artigo «o». | 4         |
| 2      | Reescreve a frase na forma passiva, procedendo a duas alterações.   | 2         |
| 1      | Reescreve a frase na forma passiva, procedendo a uma alteração.   | 1         |

**Nota** – A ocorrência de erros ortográficos ou de transcrição não implica a desvalorização da resposta.

## GRUPO IV

| PONTUAÇÃO          |   | DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |   |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|
|                    |   | 5  | 4   | 3   | 2   | 1   |
| Tema e Tipologia   | A | <p>Cumprir integralmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tema (escreve um texto no qual conta como recebeu um bilhete e como realizou um sonho a partir do mesmo);</li> </ul> <p><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tipo de texto (texto narrativo, com elementos marcadamente narrativos).</li> </ul>   | <p><b>N</b></p> <p><b>Í</b></p> <p><b>V</b></p>   | <p>Cumprir parcialmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tema (texto com alguns desvios temáticos);</li> </ul> <p><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente narrativo).</li> </ul>  | <p><b>N</b></p> <p><b>Í</b></p> <p><b>V</b></p>   | <p>Cumprir a instrução de forma insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tema (texto abordando o tema dado de forma muito vaga ou abordando-o num plano secundário);</li> </ul> <p><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tipo de texto (texto híbrido, sem predomínio das características do texto narrativo).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <p>Cumprir apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p> |
|                    |   | <p>Redige um texto que integra uma situação inicial, o seu desenvolvimento e um desfecho, um momento de diálogo e um título adequado.</p> <p>Produz um discurso coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>com informação pertinente;</li> <li>com progressão temática evidente;</li> <li>com abertura, desenvolvimento e desenlace adequados.</li> </ul>  |   | <p><b>E</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>N</b></p>   |   | <p>Redige um texto que respeita parcialmente os tópicos dados, com alguns desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou com algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto.</p>  |
| Estrutura e Coesão | C | <p>Redige um texto bem estruturado e articulado.</p> <p>Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...) de acordo com a estrutura textual definida.</p> <p>Domina os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usa processos variados de articulação interfrásica; recorre, em particular, a conectores diversificados (de tempo, de sequencialização...);</li> <li>assegura a manutenção de cadeias de referência (através de substituições nominais, pronominais...);</li> <li>garante a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.</li> </ul> <p>Pontua de forma sistemática, pertinente e intencional.</p> | <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> | <p>Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória.</p> <p>Segmenta assistematicamente as unidades de discurso.</p> <p>Domina suficientemente os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usa processos comuns de articulação interfrásica; faz um uso pouco diversificado de conectores;</li> <li>assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção de cadeias de referência;</li> <li>garante, com algumas descontinuidades, a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação ao longo do texto.</li> </ul> <p>Pontua sem seguir sistematicamente as regras.</p> | <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> | <p>Redige um texto sem estruturação aparente.</p> <p>Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições e com lacunas geradoras de rupturas de coesão.</p> <p>Pontua de forma assistemática, infringindo regras elementares.</p>  |

*(Continua na página seguinte)*

(Continuação)

| PONTUAÇÃO<br>PARÂMETROS |   | DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO   |                     |  |                |  |
|-------------------------|---|--|---------------------|--|----------------|--|
|                         |   | 5  | 4                   | 3  | 2              | 1  |
| Morfologia e Sintaxe    | D | Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas.<br><br>Domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção...). | NÍVEL INTERMEDIÁRIO | Manifesta um domínio aceitável no uso de estruturas sintáticas diferentes e recorre a algumas das estruturas complexas mais frequentes.<br><br>Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão intrafrásica. | NÍVEL INFERIOR | Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas, usando predominantemente a parataxe.<br><br>Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto. |
|                         |   | Utiliza vocabulário variado e adequado.<br><br>Procede a uma seleção intencional de vocabulário para expressar cambiantes de sentido.  |                     | Utiliza vocabulário adequado, mas comum e com algumas confusões pontuais.<br><br>Recorre a um vocabulário elementar para expressar cambiantes de sentido.  |                | Utiliza vocabulário restrito e redundante, recorrendo sistematicamente a lugares-comuns (com prejuízo da comunicação).   |
| Ortografia              | F | Não dá erros ortográficos ou dá apenas um erro em cerca de 100 palavras.<br><br>Dá quatro ou cinco erros ortográficos em cerca de 100 palavras.                                      |                     | Dá de dez a treze erros ortográficos em cerca de 100 palavras.   |                |  |

**Nota 1** – Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 (um), deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

**Nota 2** – No âmbito do parâmetro F – Ortografia –, consideram-se também:

- os erros de acentuação;
- os erros de translineação;
- o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

## COTAÇÕES

### GRUPO I

|      |       |                  |
|------|-------|------------------|
| 1.   |       |                  |
| 1.1. | ..... | 3 pontos         |
| 1.2. | ..... | 3 pontos         |
| 1.3. | ..... | 3 pontos         |
| 1.4. | ..... | 3 pontos         |
| 2.   | ..... | 3 pontos         |
| 3.   | ..... | 5 pontos         |
|      |       | <hr/>            |
|      |       | <b>20 pontos</b> |

### GRUPO II

|      |       |                  |
|------|-------|------------------|
| 1.   | ..... | 3 pontos         |
| 2.   | ..... | 5 pontos         |
| 3.   |       |                  |
| 3.1. | ..... | 3 pontos         |
| 3.2. | ..... | 6 pontos         |
| 4.   | ..... | 5 pontos         |
| 5.   | ..... | 5 pontos         |
| 6.   | ..... | 3 pontos         |
|      |       | <hr/>            |
|      |       | <b>30 pontos</b> |

### GRUPO III

|      |       |                  |
|------|-------|------------------|
| 1.   | ..... | 3 pontos         |
| 2.   | ..... | 3 pontos         |
| 3.   | ..... | 3 pontos         |
| 4.   |       |                  |
| 4.1. | ..... | 2 pontos         |
| 4.2. | ..... | 2 pontos         |
| 5.   | ..... | 3 pontos         |
| 6.   | ..... | 4 pontos         |
|      |       | <hr/>            |
|      |       | <b>20 pontos</b> |

### GRUPO IV

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| ..... |  | 30 pontos        |
|       |  | <hr/>            |
|       |  | <b>30 pontos</b> |

**TOTAL** ..... **100 pontos**