GOVERNO DE PORTUGAL | MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

GABINETE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

PROVA FINAL DO 2.º E DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
E EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
PLNM (B1) – Prova 64 – 94/1.ª Chamada/2013
PLNM (B1) – Prova 839/1.ª Fase/2013
Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

A PREENCHER PELO ESTUDANTE

Nome completo

Documento de identificação CC n.º |_|_|_|_|_|_|_|_| |_|_| |_|_|_| **ou** BI n.º |_|_|_|_|_|_|_|_|_| Emitido em _____ (Localidade)

Assinatura do Estudante

Rubricas dos Professores Vigilantes

Não escrevas o teu nome em mais nenhum local da prova

Prova realizada no Estabelecimento de Ensino

A PREENCHER PELA ESCOLA

Número convencional

Número convencional

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Classificação de |_|_|_| pontos (.....)

Correspondente a |_|_| valores (.....) / correspondente ao nível |_| (.....)

Assinatura do Professor Classificador

Data: 2013 /...../.....

Observações

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número confidencial da Escola

Prova Final/Prova de Exame Nacional de Português — Língua Não Materna (B1)

6.º, 9.º ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 64 – 94/1.ª Chamada
Prova 839/1.ª Fase

14 Páginas

Duração da Prova: 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2013

Página em branco

Responde a todas as questões no enunciado da prova.

Utiliza apenas caneta de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Se te enganares, risca e escreve outra vez.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Escreve as respostas com letra legível.

Para cada questão, apresenta apenas uma resposta. Se escreveres mais do que uma resposta, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

As cotações encontram-se no final do enunciado da prova.

COTAÇÕES

GRUPO I

Lê o Texto A, retirado da página da Internet do Museu da Água. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO A

Uma estrada de água

O Aqueduto[1] das Águas Livres foi construído no século XVIII, para resolver o problema de abastecimento de água à cidade de Lisboa.

Esta construção permitia que a água recolhida nas zonas de Belas, Carenque e Caneças – localidades dos arredores de Lisboa – fosse transportada ao longo de túneis e aquedutos até ao aqueduto principal, que a conduzia então ao Reservatório[2] da Mãe d'Água das Amoreiras, em Lisboa. Daí, a água era levada por uma rede de túneis até às diversas fontes, entretanto construídas, onde a população a ia buscar.

O Aqueduto das Águas Livres, um dos monumentos mais conhecidos da cidade de Lisboa, foi a maior obra de engenharia hidráulica[3] feita em todo o mundo, no século XVIII.

Antes desta obra, os habitantes de Lisboa tinham de percorrer grandes distâncias para terem água, porque na cidade existiam poucas fontes. Havia conflitos quando nem todos conseguiam a água de que precisavam. O Aqueduto diminuiu o problema da falta de água, melhorou as condições de higiene e ajudou a resolver os conflitos.

O Aqueduto das Águas Livres manteve a sua função na capital até 1967, quando deixou de ser usado para a distribuição de água.

Em 2002, foi classificado como Monumento Nacional e atualmente faz parte do Museu da Água.

Um dos arcos do Aqueduto sobre o vale de Alcântara, em Lisboa, tem uma altura de 65,29 metros e é o maior arco em pedra do mundo. Por esta razão, entrou para o *Guiness Book*, o livro dos recordes.

www.servicoaguaslivres.com (texto adaptado)
(consultado em 28.09.2012)

VOCABULÁRIO

[1] *Aqueduto* – canal feito por cima ou por baixo da terra, que conduz a água desde a sua origem até ao local onde ela é utilizada.
[2] *Reservatório* – depósito; local onde se guarda a água.
[3] *engenharia hidráulica* – ramo da engenharia que diz respeito à água.

1. Na resposta às questões **1.1.**, **1.2.** e **1.3.**, assinala com **X** a única opção adequada ao sentido do Texto A.

1.1. O Aqueduto das Águas Livres foi construído para

- ☐ diminuir os problemas das inundações em Lisboa.
- ☐ resolver os problemas das diversas fontes de Lisboa.
- ☐ diminuir os problemas de falta de água em Lisboa.
- ☐ resolver os problemas de construção em Lisboa.

A transportar

1.2. O Reservatório da Mãe d'Água das Amoreiras

- ☐ recebia a água através de túneis e de aquedutos.
- ☐ conduzia a água até à zona de Carenque.
- ☐ recebia a água que vinha das fontes de Lisboa.
- ☐ conduzia a água até ao aqueduto principal.

1.3. O Aqueduto das Águas Livres

- ☐ levou as pessoas a percorrerem grandes distâncias para terem água.
- ☐ melhorou a distribuição da água nos arredores de Lisboa.
- ☐ aumentou os conflitos entre a população de Lisboa por causa da água.
- ☐ tornou o acesso à água mais fácil e pacífico para os habitantes de Lisboa.

2. Assinala com **X**, na coluna **B**, as três opções que, associadas à expressão da coluna **A**, permitem formar frases adequadas ao sentido do Texto A.

COLUNA A	**COLUNA B**
O Aqueduto das Águas Livres	☐ destacou-se como uma grande obra do século XVIII. ☐ foi usado até ao fim da década de setenta do século XX. ☐ passou a fazer parte do Museu da Água em 1967. ☐ é um Monumento Nacional. ☐ tem um arco com mais de 50 metros de altura.

Lê o Texto B, retirado de uma revista. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO B

Alguém deixou o congelador aberto

No Círculo Polar Ártico, o degelo[1] anual já começou. As duas primeiras semanas de junho foram suficientes para derreter a maior extensão de gelo registada até ao momento, nesta época do ano. O gelo oceânico tem vindo a diminuir para níveis cada vez mais reduzidos, durante o verão, desde o início do século.

Para os países que fazem fronteira com o Ártico (os Estados Unidos, o Canadá, a Dinamarca, a Noruega e a Rússia), esta mudança é um excelente conjunto de oportunidades de negócio. O degelo facilita a circulação dos barcos de transporte de mercadorias durante os meses de verão, permite a exploração dos últimos reservatórios de petróleo e de gás natural conhecidos no mundo, e dá acesso aos *stocks* pesqueiros[2] ainda abundantes na região.

No entanto, para muitos observadores, estas são más notícias para o planeta Terra, porque o gelo dos oceanos ajuda a estabilizar o clima mundial e protege as povoações costeiras[3] das tempestades marítimas. Além disso, a diminuição do gelo acelera o processo de degelo, porque a água absorve mais radiação[4] no estado líquido do que no estado sólido. É como se deixássemos a porta do congelador aberta. Quanto mais brechas[5] o gelo abre e quanto mais derrete com o calor, mais rápida é a transformação do gelo restante em água.

Lucília Tibério, *Super Interessante*, n.º 172, agosto, 2012 (texto adaptado)

VOCABULÁRIO

[1] *degelo* – transformação do gelo e da neve em água quando a temperatura aumenta.
[2] stocks *pesqueiros* – zonas onde há grande quantidade de peixe.
[3] *costeiras* – situadas no litoral, junto ao mar.
[4] *radiação* – energia.
[5] *brechas* – aberturas; falhas.

3. Na resposta às questões **3.1.**, **3.2.**, **3.3.** e **3.4.**, assinala com **X** a única opção adequada ao sentido do Texto B.

3.1. No Círculo Polar Ártico, o degelo anual

- ☐ começa no fim do verão.
- ☐ foi intenso no princípio de junho.
- ☐ tem vindo a diminuir em junho.
- ☐ termina no início do verão.

3.2. Para os países que ficam junto do Ártico, o degelo

- ☐ impede o transporte de muitas mercadorias.
- ☐ permite que o petróleo circule por todo o mundo.
- ☐ liberta a passagem para zonas com muito peixe.
- ☐ dificulta a circulação marítima do gás.

3.3. O degelo apresenta grandes vantagens para

- ☐ as povoações pobres do Ártico.
- ☐ as povoações à beira-mar.
- ☐ os países do Sul.
- ☐ os países próximos do Ártico.

3.4. O degelo é uma má notícia para os

- ☐ habitantes do nosso planeta.
- ☐ países que fazem fronteira com o Ártico.
- ☐ turistas que querem visitar o Ártico.
- ☐ transportadores de petróleo.

4. Completa as frases seguintes com as palavras do quadro abaixo mais adequadas ao sentido do Texto B.

Escolhe uma palavra para cada espaço. Há mais palavras do que as necessárias.

Não podes repetir palavras.

O gelo é necessário nos oceanos porque contribui para o _____ do clima na Terra e serve de barreira contra as tempestades, protegendo, assim, as populações que vivem no _____.

O _____ de degelo é explicado através de um exemplo do _____ doméstico: deixar a porta do _____ aberta.

calor	quotidiano	interior	litoral	forno
equilíbrio	congelador	trabalho	gelo	processo

5. Indica a que se refere a palavra «conhecidos» na expressão «conhecidos no mundo» (linha 9).

_____

_____

6. Copia do Texto B uma frase que justifica a afirmação seguinte.

Para alguns países, o degelo traz grandes vantagens.

_____

_____

_____

Lê o Texto C, de Miguel de Sousa Tavares. Consulta as notas e o vocabulário apresentados a seguir ao texto.

TEXTO C

No primeiro dia da viagem, logo ao princípio, eles[1] tinham deixado para trás a Terra e, enquanto observavam o seu planeta, Lydia chamou-lhes a atenção para um espetáculo triste e preocupante, que dali se via perfeitamente bem. Lá em baixo, sobre a Terra, longas colunas de fumo cor de chumbo[2] elevavam-se para o céu, ocultando[3] o verde que estava por debaixo delas […]. De ano para ano, os cientistas vinham notando que o buraco na camada de ozono, provocado pela poluição e pelos incêndios, tornava a Terra mais quente e mais indefesa: chovia menos nas zonas temperadas[4], os rios secavam e as culturas morriam; o deserto avançava para áreas até aí férteis[5] e secava tudo à roda […].

Por isso, a Organização Mundial do Espaço procurava agora uma solução que pudesse vir de outro planeta e de outro sistema solar. Todos os planetas que compunham o sistema solar de que fazia parte a Terra tinham sido já explorados por sondas[6] e naves e em nenhum deles se encontrara água – o elemento essencial à vida humana. […] Além disso, um brilhante cientista do Cazaquistão, chamado Ismael Ahmed, tinha passado longos anos a estudar a forma como a água que escorria das montanhas do seu país se transformava em gelo no inverno, e depois, fechado no seu laboratório noite e dia, inventara um processo que permitia concentrar biliões de litros de água numa simples gota congelada. A Organização Mundial do Espaço acreditava assim que, se se conseguisse descobrir água noutro planeta, seria possível enviar grandes naves com reservatórios[7] para milhões de gotas congeladas, que, uma vez desembarcadas na Terra, permitiriam encher de novo os rios, fertilizar as planícies e os vales, abastecer gigantescas barragens[8] e assim fazer baixar a temperatura do planeta e reconstituir o ciclo de vida natural da Terra, anterior à época da poluição […].

Miguel Sousa Tavares, *O Planeta Branco*, Lisboa, Oficina do Livro, 2005

NOTAS E VOCABULÁRIO

[1] *eles* – este pronome refere-se a um grupo de astronautas que viaja pelo espaço em busca de água.
[2] *cor de chumbo* – cinzento.
[3] *ocultando* – escondendo.
[4] *zonas temperadas* – regiões de clima com temperaturas que não são nem muito quentes nem muito frias.
[5] *férteis* – produtivas.
[6] *sondas* – aparelhos que se lançam no espaço para recolher informações.
[7] *reservatórios* – depósitos; locais onde se guarda a água.
[8] *barragens* – construções feitas em rios, com o objetivo de armazenar água.

7. Faz corresponder cada elemento da coluna **A** ao único elemento da coluna **B** que permite formar uma afirmação adequada ao sentido do Texto C.

Utiliza cada letra apenas uma vez. Segue o exemplo.

COLUNA A	COLUNA B
(a) A Organização Mundial do Espaço já tinha explorado os planetas do nosso sistema solar	____ para transportar muita água congelada de outros planetas.
(b) A Organização Mundial do Espaço enviou naves a outro sistema solar	____ para estudar a poluição noutros planetas.
(c) A Organização Mundial do Espaço acredita ser possível, no futuro, usar grandes depósitos	____ para encontrar água.
(d) A Organização Mundial do Espaço pretende resolver os problemas ambientais	**(a)** para procurar o elemento essencial à vida humana.
	____ para a Terra voltar a ser o que era.
	____ para alojar os habitantes da Terra.

8. Ismael Ahmed trabalhava «fechado no seu laboratório noite e dia» (linhas 16 e 17).

Explica a ideia que o narrador pretende transmitir com esta afirmação sobre o trabalho deste cientista.

9. Lydia observa um «espetáculo triste e preocupante» (linhas 2 e 3).

Também te parece que o que ela vê é triste e preocupante? Justifica a tua resposta.

Transporte

GRUPO II

1. Na resposta às questões **1.1.** e **1.2.**, assinala com **X** a única opção que tem o mesmo significado que a expressão sublinhada nas frases apresentadas.

1.1. Os planos da Inês <u>foram por água abaixo</u>.

- ☐ caíram dentro de água
- ☐ não foram realizados
- ☐ ficaram debaixo de água
- ☐ não foram pensados

1.2. O discurso do diretor <u>foi claro como água</u>.

- ☐ foi fácil de esquecer
- ☐ foi fácil de dizer
- ☐ foi fácil de entender
- ☐ foi fácil de escrever

2. Assinala com **X**, na coluna **B**, as três opções que, associadas à expressão da coluna **A**, permitem formar frases corretas.

COLUNA A	COLUNA B
A água é importante	☐ para a vida na Terra. ☐ de beber todos os dias. ☐ porque é essencial à vida. ☐ do que os sumos naturais. ☐ e deve beber-se diariamente.

3. Completa corretamente cada uma das frases seguintes com uma das três opções apresentadas entre parênteses.

a) Faço o possível _____ (pelo/em/por) beber um litro de água todos os dias.

b) O corpo humano tem _____ (cerca de/acerca de/cerca) 70% de água na sua constituição.

c) Estamos muito interessados _____ (em/na/da) preservação do planeta Terra.

d) A população manifestou-se _____ (contra/com/para) o desperdício de água.

A transportar

4. Completa corretamente cada frase do diálogo com uma forma do verbo apresentado entre parênteses.

O José e a Marta adoram nadar e estão a combinar uma tarde bem passada na praia com os amigos.

MARTA – José, o tempo está ótimo. Vamos aproveitar o sol e dar uns mergulhos?

JOSÉ – Boa ideia! _____ (Ir) já buscar a minha bola de praia. E que tal convidarmos também o Tiago, a Inês e a Madalena?

MARTA – A Madalena não está cá, mas sei que o Tiago e a Inês _____ (estar) e _____ (ter) quase a certeza de que vão aceitar o convite.

JOSÉ – Então apressa-te a ligar-lhes para aproveitarmos bem a tarde. Almoçamos antes ou _____ (levar) a comida para a praia?

MARTA – Como já é meio-dia, é melhor almoçarmos em casa e depois _____ (comer) um gelado.

JOSÉ – Parece-me bem. Encontramo-nos na paragem do autocarro entre as 13h 30min e as 14h 00min. Não te _____ (atrasar)!

Transporte

GRUPO III

Imagina que és o chefe de uma expedição espacial que tem como missão encontrar água. Chegas a um planeta distante onde ela é muito abundante e tens de convencer os seus habitantes a deixarem-te trazer parte dessa água para a Terra.

Escreve um texto, com um mínimo de 70 e um máximo de 120 palavras, no qual deves:

- descrever a situação em que se encontra o planeta Terra;
- explicar a importância da água para a vida;
- apresentar o que podes oferecer em troca da água;
- referir o que vais fazer para que a água não se esgote novamente.

Não assines o texto.

Atenção às instruções que se seguem.

- Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência entre dois espaços em branco (exemplo: *Compra-me* / *a* / *senha* / *às* / *13.00.* – 5 palavras).
- Se fizeres rascunho, copia o texto para a folha de prova porque só será classificado o que estiver escrito na página seguinte.
- Se o teu texto tiver menos de 34 palavras, será classificado com zero pontos.

A transportar

Transporte

Não assines o texto.

FIM

TOTAL

COTAÇÕES

	Código 64 – 94	Código 839
GRUPO I	**50 pontos**	**100 pontos**
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
1.3.	2 pontos	4 pontos
2.	6 pontos	12 pontos
3.		
3.1.	2 pontos	4 pontos
3.2.	2 pontos	4 pontos
3.3.	2 pontos	4 pontos
3.4.	2 pontos	4 pontos
4.	4 pontos	8 pontos
5.	2 pontos	4 pontos
6.	4 pontos	8 pontos
7.	8 pontos	16 pontos
8.	6 pontos	12 pontos
9.	6 pontos	12 pontos
GRUPO II	**20 pontos**	**40 pontos**
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
2.	6 pontos	12 pontos
3.	4 pontos	8 pontos
4.	6 pontos	12 pontos
GRUPO III	**30 pontos**	**60 pontos**
TOTAL	**100 pontos**	**200 pontos**