



Prova Final de Português

3.º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 91/2.ª Chamada

Critérios de Classificação

13 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta e completamento

Nos itens de resposta curta e de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens em que se solicite o uso de metalinguagem, são classificadas com zero pontos as respostas que contenham abreviaturas ou representações ortográficas incorretas de termos literários ou linguísticos.

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Os cenários de resposta apresentados constituem orientações gerais, visando uma aferição de critérios. Assim, qualquer interpretação que, não coincidindo com as linhas de leitura apresentadas, corresponda às solicitações do item e seja considerada válida pelo professor classificador deve ser classificada em igualdade de circunstâncias com as respostas compreendidas nos cenários fornecidos.

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F).

No domínio da organização e correção da expressão escrita (F), considera-se, em cada resposta, o constante do quadro abaixo.

Fatores de desvalorização		N.º de ocorrências	Desvalorização (pontos)
A	• erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação)	2	1
	• erro inequívoco de pontuação • incumprimento de regra de citação ou de referência a título de obra	3 ou +	2
B	• erro de morfologia • erro de sintaxe • impropriedade lexical	2 ou 3	2
		4 ou +	4

Em cada resposta, a repetição de um erro de ortografia na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação) deve ser contabilizada como uma única ocorrência.

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares ou que afeta a inteligibilidade do texto.

O peso percentual do parâmetro (F) é, aproximadamente, 40% da cotação total atribuída ao item.

Nos casos em que a pontuação referente aos aspetos de conteúdo (C) for igual ou inferior a um terço do previsto, os descontos relativos aos aspetos de organização e correção da expressão escrita (F) recaem sobre um terço da totalidade da cotação inicialmente prevista, aplicando-se sobre este valor os descontos descritos no quadro anterior. Nestes casos, as cotações e as pontuações apresentam a distribuição que se indica no quadro seguinte.

Cotação total do item	Conteúdo (C)	Organização e correção da expressão escrita (F)	Pontuação igual ou inferior a um terço do previsto para o parâmetro C*	F' (um terço da totalidade da pontuação inicialmente prevista para o parâmetro F*)
5	3	2	1	1
6	4	2	1	1
7	4	3	1	1
10	6	4	2 ou 1	1

* Valores arredondados às unidades.

Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização no domínio da organização e correção da expressão escrita (F) são efetuados até aos limites das pontuações indicadas para esse parâmetro.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos. A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo (C) implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita (F).

Resposta extensa

O item de resposta extensa que constitui o Grupo IV apresenta descritores de níveis de desempenho que integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Caso a resposta não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo e máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ou de 2 pontos, de acordo com os limites estabelecidos nos critérios específicos do item de resposta extensa que constitui o Grupo IV;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 1/3 do limite mínimo.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2014/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA

ITENS N.º	DESCRIPTORIOS	COTAÇÃO Pontuação
1.	.....	5
	Ordena as letras: (E) (G) (F) (A) (C) (B) (D) OU (G) (F) (A) (C) (B) (D)	5
.....		
2.1.	.....	3
	Seleciona apenas (C) .	3
.....		
2.2.	.....	3
	Seleciona apenas (B) .	3
.....		
2.3.	.....	3
	Seleciona apenas (D) .	3
.....		
2.4.	.....	3
	Seleciona apenas (B) .	3
.....		
2.5.	.....	3
	Seleciona apenas (A) .	3

GRUPO II

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

ITENS N.º	DESCRITORES	COTAÇÃO Pontuação
1.	.....	4
	Aspetos de conteúdo (C)	2
	Níveis de desempenho	
	Indica, de forma plausível e completa, a razão.	2
	Indica, de forma plausível, mas incompleta, a razão.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
Cenário de resposta		
Indica que o Papagaio passa a chamar-se Papagaio Verde devido à chegada do Papagaio Cinzento, para se distinguirem as duas aves.		
2.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Explica, de forma plausível e completa, o sentido das palavras do narrador.	3
	Explica, de forma plausível, mas incompleta, o sentido das palavras do narrador.	2
	Evidencia compreender o sentido das palavras do narrador.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2	
Cenário de resposta		
Explica que, para o narrador, a imagem do Papagaio Cinzento, apesar de mais recente na sua memória, é menos nítida do que a imagem do Papagaio Verde.		

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita (página 3).

ITENS N.º	DESCRITORES	COTAÇÃO Pontuação
3.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Explícita, de forma plausível e completa, o contraste estabelecido e transcreve duas expressões adequadas.	3
	Explícita, de forma plausível e completa, o contraste estabelecido e transcreve apenas uma expressão adequada. OU Explícita, de forma plausível, mas incompleta, o contraste estabelecido e transcreve duas expressões adequadas.	2
	Explícita, de forma plausível e completa, o contraste estabelecido, sem apresentar transcrições. OU Explícita, de forma plausível, mas incompleta, o contraste estabelecido e transcreve apenas uma expressão adequada. OU Transcreve duas expressões adequadas.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
	Limita-se a transcrever*.	1
Cenário de resposta		
Explícita, por exemplo, que a ausência de preferências do Papagaio Cinzento – «sem manifestar por alguém qualquer predileção afetiva» (linha 15) – se opõe à intensidade dos sentimentos manifestados pelo Papagaio Verde – «de amizades apaixonadas e de ódios vesgos» (linha 17).		
4.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Indica, de forma plausível e completa, de que modo se manifesta o «crescente pessimismo».	3
	Indica, de forma plausível, mas incompleta, de que modo se manifesta o «crescente pessimismo».	2
	Evidencia compreender o comportamento do papagaio.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
Cenário de resposta		
Indica que o Papagaio Verde passou a agitar-se ruidosamente e começou a atacar as pessoas com bicadas.		

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita (página 3).

ITENS N.º	DESCRITORES	COTAÇÃO Pontuação
5.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Explica, de forma plausível e completa, o sentido que o termo tinha para o narrador, referindo a sua opinião.	3
	Explica, de forma plausível e completa, o sentido que o termo tinha para o narrador, sem referir a sua opinião. OU Explica, de forma plausível, mas incompleta, o sentido que o termo tinha para o narrador, referindo a sua opinião.	2
	Explica de forma plausível, mas incompleta, o sentido que o termo tinha para o narrador, sem referir a sua opinião. OU Evidencia compreender o sentido que o termo tinha para o narrador, recorrendo a transcrições adequadas. OU Refere apenas a opinião do narrador.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
	Limita-se a transcrever*.	1
<p>Cenário de resposta Explica que o narrador pensava que a psitacose era o agravamento da tendência dos adultos para falarem despropositadamente e sobre o que não conhecem bem, ideia que reflete uma opinião pouco favorável relativamente aos adultos.</p>		

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita (página 3).

ITENS N.º	DESCRITORES	COTAÇÃO Pontuação	
6.	.....	6
	Aspetos de conteúdo (C)	4	
	Níveis de desempenho		
	Apresenta dois argumentos e ilustra cada um com uma expressão do texto.	4	
	Apresenta dois argumentos e ilustra apenas um com uma expressão do texto.	3	
	Apresenta dois argumentos, sem ilustrar com expressões do texto. OU Apresenta um argumento e ilustra-o com uma expressão do texto. OU Transcreve expressões do texto relativas a dois argumentos.	2	
	Apresenta um argumento, sem ilustrar com expressões do texto. OU Transcreve uma expressão do texto relativa a um argumento.	1	
	Dá outra resposta.	0	
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2	
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2	
	Limita-se a transcrever*.	1	
<p>Cenário de resposta Argumenta, por exemplo, que o narrador, ao comparar os dois papagaios, faz uma descrição mais favorável do Papagaio Verde – «carácter expansivo e espetacular» (linha 19) – e que destaca o facto de ter sido com o Papagaio Verde que aprendeu o que era a amizade – «ensinou-me também o que a amizade é» (linha 26).</p>			

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita (página 3).

GRUPO III

GRAMÁTICA

ITENS N.º	DESCRIPTORIOS	COTAÇÃO Pontuação
1.	.....	5
	Níveis de desempenho	
	Associa os cinco elementos: (a) – (4) (b) – (3) (c) – (5) (d) – (2) (e) – (7)	5
	Associa quatro elementos.	4
	Associa três elementos.	3
	Associa dois elementos.	1
	Dá outra resposta.	0
2.	.....	6
	Níveis de desempenho	
	Completa, corretamente, as quatro frases: a) colocávamos b) têm vindo c) contenham d) pudesses	6
	Completa três frases.	4
	Completa duas frases.	2
	Completa uma frase.	1
	Dá outra resposta.	0
3.	.....	3
	Reescreve a frase: <i>Pu-las no porão.</i>	3
4.	.....	3
	Transcreve: <i>menos cansados</i>	3
5.	.....	3
	Seleciona apenas (C) .	3

GRUPO IV

ESCRITA

PONTUAÇÃO		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5	4	3	2	1
Tema e Tipologia	A	<p>Cumprimento integralmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (escreve um texto sobre uma aventura vivida durante uma expedição a um planeta desconhecido) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto – texto narrativo com, pelo menos, uma sequência descritiva e um momento de diálogo. <p>O texto deve incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> abertura que contextualize a situação inicial; desenvolvimento e desfecho adequados. 	N Í V	<p>Cumprimento parcialmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (texto com alguns desvios temáticos) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente narrativo). 	N Í V	<p>Segue a instrução de forma insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (texto tratando o tema dado de forma muito vaga ou tratando-o num plano secundário) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto (texto híbrido, sem predomínio das características do texto narrativo). <p>OU</p> <p>Cumprimento apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p>
	Coerência e Pertinência da Informação	B	<p>Redige um texto que desenvolve plenamente a situação inicial criada e que integra, de forma pertinente, pelo menos, uma sequência descritiva e um momento de diálogo.</p> <p>Produz um discurso coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> com informação pertinente; com progressão temática evidente; com abertura, desenvolvimento e desfecho adequados. 	E L I N	<p>Redige um texto que respeita parcialmente os tópicos dados, com alguns desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou com algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto.</p>	E L I N	Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. Produz um discurso inconsistente, com informação ambígua ou confusa.
Estrutura e Coesão		C	<p>Redige um texto bem estruturado e articulado.</p> <p>Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...), de acordo com a estrutura textual definida.</p> <p>Domina os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> usa processos variados de articulação interfrásica; recorre, em particular, a conectores diversificados (de tempo, de sequencialização...); assegura a manutenção de cadeias de referência (através de substituições nominais, pronominais...); assegura a manutenção da coesão temporal (através de tempos e modos verbais, de advérbios de tempo...); garante a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. <p>Pontua de forma sistemática, pertinente e intencional.</p>	T E R C A L A R	<p>Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória.</p> <p>Segmenta assistematicamente as unidades de discurso.</p> <p>Domina suficientemente os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> usa processos comuns de articulação interfrásica; faz um uso pouco diversificado de conectores; assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção de cadeias de referência; assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção da coesão temporal; garante, com algumas descontinuidades, a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação ao longo do texto. <p>Pontua sem seguir sistematicamente as regras, o que não afeta a inteligibilidade do texto.</p>	T E R C A L A R	Redige um texto sem estruturação aparente. Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições e com lacunas geradoras de rupturas de coesão. Pontua de forma assistemática, com infrações de regras elementares.

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

PONTUAÇÃO		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		5	4	3	2	1
PARÂMETROS						
Morfologia e Sintaxe	D	Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas.	NÍVEL INTERCALAR	Manifesta um domínio aceitável no uso de estruturas sintáticas diferentes e recorre a algumas das estruturas complexas mais frequentes.	NÍVEL INTERCALAR	Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas, usando predominantemente a parataxe.
		Domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção...).		Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão intrafrásica.		Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto.
		Utiliza vocabulário variado e adequado.		Utiliza vocabulário adequado, mas comum e com algumas confusões pontuais.		Utiliza vocabulário restrito e redundante, recorrendo sistematicamente a lugares-comuns (com prejuízo da comunicação).
Repertório Vocabular	E	Procede a uma seleção intencional de vocabulário para expressar cambiantes de sentido.		Recorre a um vocabulário elementar para expressar cambiantes de sentido.		
Ortografia	F	Não dá erros ortográficos.		Dá três ou quatro erros ortográficos em cerca de 100 palavras.		Dá de oito a dez erros ortográficos em cerca de 100 palavras.

Nota 1 – Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 (um), deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

Nota 2 – Se o aluno não cumprir a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte.

Descrição	Desvalorização (pontos)
Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto de 156 a 179 ou de 241 a 264 palavras.	1
Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 156 (mas mais de 59) ou com mais de 264 palavras.	2

Nota 3 – No âmbito do parâmetro F – Ortografia –, são considerados também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de minúscula ou de maiúscula inicial.

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	
2.1.	3 pontos
2.2.	3 pontos
2.3.	3 pontos
2.4.	3 pontos
2.5.	3 pontos
	<hr/>
	20 pontos

GRUPO II

1.	4 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	6 pontos
	<hr/>
	30 pontos

GRUPO III

1.	5 pontos
2.	6 pontos
3.	3 pontos
4.	3 pontos
5.	3 pontos
	<hr/>
	20 pontos

GRUPO IV

.....	30 pontos
	<hr/>
	30 pontos

TOTAL **100 pontos**