



Prova Final/Prova de Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 94/839 | 2.ª Fase | 2018

9.º Ano ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

13 Páginas

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a opção selecionada.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação (número de ocorrências de erro).

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa, a cotação é distribuída pelos parâmetros (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação, e (E) Ortografia.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros (A) Género/Formato Textual e (B) Tema e Pertinência da Informação implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

Se a resposta não cumprir a extensão requerida, deve ser desvalorizada de acordo com os quadros abaixo.

Código da Prova	Desvalorização de 1 ponto	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização total
	Número de palavras	Número de palavras	Número de palavras
94	90 a 99 ou 151 a 160	33 a 89 ou mais de 160	Menos de 33

Código da Prova	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização de 4 pontos	Desvalorização total
	Número de palavras	Número de palavras	Número de palavras
839	90 a 99 ou 151 a 160	33 a 89 ou mais de 160	Menos de 33

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (exemplo: /2018/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

COMPREENSÃO DO ORAL

Códigos

94 / 839

1.1.	4 / 8 pontos
A	
1.2.	4 / 8 pontos
B	
1.3.	4 / 8 pontos
B	
2.	4 / 8 pontos
B; C; E	

GRUPO II

LEITURA E ESCRITA

Códigos

94 / 839

1. 4 / 8 pontos

a) miúdo; b) talento; c) idêntica

2.1. 4 / 8 pontos

A

2.2. 4 / 8 pontos

C

2.3. 4 / 8 pontos

C

3. 4 / 8 pontos

«Em Barcelona, todos os miúdos tinham um nível incrível» (linhas 41-43)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
2	Copia a expressão com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	4	8
1	Não cumpre um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none">• copiar a expressão com fidelidade;• respeitar as normas de transcrição.	2	4

4. 4 / 8 pontos

Tópicos de resposta

Explicação completa, de acordo com o sentido do texto:

- (João Sousa) precisava que os pais lhe dessem dinheiro (para viver).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Explica, de forma completa, o significado da afirmação. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	4	8
2	Explica, de forma completa, o significado da afirmação. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Explica, de forma incompleta, o significado da afirmação. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados.	2	4
1	Explica, de forma incompleta, o significado da afirmação. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados.	1	2

5. 4 / 8 pontos

4; 6; 2; (1); 5; 3

Tópicos de resposta

- Referência ao comportamento do narrador e dos outros rapazes:
 - o narrador e os outros rapazes atravessavam o corredor da camioneta a correr.
- E
- Justificação desse comportamento:
 - queriam escolher os lugares onde se iriam sentar (ou queriam sentar-se à janela/atrás/à frente).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Refere o comportamento do narrador e dos outros rapazes e apresenta uma razão que justifica esse comportamento. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	5	10
2	Refere o comportamento do narrador e dos outros rapazes e apresenta uma razão que justifica esse comportamento. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Refere apenas o comportamento do narrador e dos outros rapazes ou apresenta apenas uma razão que justifica esse comportamento. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados.	3	6
1	Refere apenas o comportamento do narrador e dos outros rapazes ou apresenta apenas uma razão que justifica esse comportamento. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados.	1	2

7. 5 / 10 pontos

A resposta deve apresentar a seguinte estrutura:

- Manifestação explícita da sua opinião.
- E
- Justificação coerente com a opinião manifestada.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Explicita a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão adequada. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	5	10
2	Explicita a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão adequada. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Explicita a sua opinião, mas justifica-a de forma vaga. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados. OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta, pelo menos, uma razão adequada. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados.	3	6
1	Explicita a sua opinião, mas justifica-a de forma vaga. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta, pelo menos, uma razão adequada. Produz um discurso que apresenta três ou mais erros no conjunto dos planos indicados.	1	2

GRUPO III

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS

Códigos

94 / 839

1. 4 / 8 pontos

C

2. 4 / 8 pontos

C

3. 4 / 8 pontos

em; da; à

4. 4 / 8 pontos

O Afonso mora no Porto e foi visitar a Margarida a Coimbra. Quando lá chegou, ele telefonou à Margarida, e ela foi buscá-lo/foi-o buscar à estação. Depois de recolherem as malas, o Afonso arrumou-as no carro. A Margarida mostrou-lhe a Universidade e ele prometeu que a levaria ao Porto.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Reescreve o texto com cinco substituições corretas, sem erros nas alterações.	4	8
2	Reescreve o texto com três ou quatro substituições corretas, sem erros nas alterações.	3	6
1	Reescreve o texto com uma ou duas substituições corretas, sem erros nas alterações.	2	4

Nota – Os eventuais erros de transcrição não desvalorizam a resposta.

5. 5 / 10 pontos

sinto; compreendermos; descubro; gostaria/gostava; tragam

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Escreve as cinco formas verbais corretas.	5	10
2	Escreve três ou quatro formas verbais corretas.	3	6
1	Escreve uma ou duas formas verbais corretas.	1	2

GRUPO IV

ESCRITA

Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 (um), deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

A um texto que se afaste totalmente do género/formato textual e do tema solicitados no item, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Se o texto não respeitar a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte.

Descrição	Desvalorização (pontos)	
	94	839
Escreve um texto de 90 a 99 ou de 151 a 160 palavras.	1	2
Escreve um texto de 33 a 89 ou com mais de 160 palavras.	2	4

Nota – Se a extensão do texto for inferior a 33 palavras, deve ser atribuída a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Parâmetro A: Género/Formato Textual

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Cumprir integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado (mensagem de correio eletrónico), apresentando: <ul style="list-style-type: none">• saudação inicial e fórmula de despedida;• exposição de informação;• pelo menos, duas razões.	5	10
2	Cumprir de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado, apresentando: <ul style="list-style-type: none">• saudação inicial ou fórmula de despedida;• exposição de informação;• pelo menos, uma razão. OU <ul style="list-style-type: none">• saudação inicial e fórmula de despedida;• exposição de informação;• uma ou nenhuma razão. OU <ul style="list-style-type: none">• saudação inicial ou fórmula de despedida ou nenhuma das duas;• exposição de informação;• pelo menos, duas razões.	3	6
1	Cumprir de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado, apresentando apenas: <ul style="list-style-type: none">• saudação inicial ou fórmula de despedida;• exposição de informação. OU <ul style="list-style-type: none">• exposição de informação;• uma razão.	1	2

Nota – A pertinência da informação apresentada é avaliada no parâmetro B.

Parâmetro B: Tema e Pertinência da Informação

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Redige um texto em que, de um modo geral, cumpre a instrução quanto ao tema (proposta ao diretor de turma de organização de uma visita de estudo), quanto à pertinência da informação e quanto a: <ul style="list-style-type: none">• adequação do vocabulário;• progressão da informação.	5	10
2	Redige um texto em que, de um modo geral, cumpre a instrução quanto ao tema, mas em que apresenta algumas falhas quanto à pertinência da informação e quanto a: <ul style="list-style-type: none">• adequação do vocabulário;• progressão da informação. OU Redige um texto com desvios temáticos, mas em que, globalmente, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido, apresenta informação pertinente e: <ul style="list-style-type: none">• adequação do vocabulário;• progressão da informação.	3	6
1	Redige um texto com acentuados desvios temáticos e muitas falhas quanto à pertinência da informação e quanto a: <ul style="list-style-type: none">• adequação do vocabulário;• progressão da informação.	1	2

Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Redige um texto bem organizado e coeso, em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• demarca adequadamente as diferentes partes do texto (por exemplo, marca os parágrafos e recorre a marcadores discursivos, quando necessário);• usa processos de articulação interfrásica (por exemplo, coordenação sindética e assindética e algumas estruturas de subordinação);• recorre a cadeias de referência adequadas (por exemplo, faz substituições nominais e pronominais);• mantém coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.	5	10
2	Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais.	3	6
1	Redige um texto pouco organizado, com repetições e com lacunas geradoras de ruturas de coesão.	1	2

Parâmetro D: Morfologia, Sintaxe e Pontuação

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	<p>De um modo geral, manifesta segurança no uso de estruturas morfossintáticas: sistema pronominal, flexão verbal, processos de conexão intrafrásica, por exemplo, regras de concordância (determinante – nome, nome – adjetivo, nome/pronome – verbo).</p> <p>De um modo geral, aplica as regras relativas ao uso dos sinais de pontuação:</p> <ul style="list-style-type: none">• ponto final;• ponto de interrogação;• ponto de exclamação;• vírgula, em enumerações e na delimitação do vocativo;• dois pontos, na introdução do discurso direto;• travessão, no início do discurso direto.	5	10
2	<p>Manifesta um domínio razoável do uso de estruturas morfossintáticas, apresentando, no entanto, incorreções nos processos de conexão intrafrásica, sem implicações para a inteligibilidade do texto.</p> <p>Aplica, eventualmente com falhas, as regras relativas ao uso dos sinais de pontuação indicados para este parâmetro.</p>	3	6
1	<p>Manifesta um domínio limitado do uso de estruturas morfossintáticas, apresentando repetições e erros nos processos de conexão intrafrásica, com implicações para a inteligibilidade do texto.</p> <p>Manifesta um domínio muito limitado das regras relativas ao uso dos sinais de pontuação indicados para este parâmetro.</p>	1	2

Parâmetro E: Ortografia

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
		94	839
3	Não dá erros ortográficos ou dá até 6 erros.	5	10
2	Dá de 7 a 12 erros ortográficos.	3	6
1	Dá de 13 a 18 erros ortográficos.	1	2

Nota – No âmbito deste parâmetro, consideram-se também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

COTAÇÕES

Código 94

Grupo	Item										
	Cotação (em pontos)										
I	1.1.	1.2.	1.3.	2.						16	
	4	4	4	4							
II	1.	2.1.	2.2.	2.3.	3.	4.	5.	6.	7.	38	
	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
III	1.	2.	3.	4.	5.					21	
	4	4	4	4	5						
IV	Item único										25
TOTAL										100	

Código 839

Grupo	Item										
	Cotação (em pontos)										
I	1.1.	1.2.	1.3.	2.						32	
	8	8	8	8							
II	1.	2.1.	2.2.	2.3.	3.	4.	5.	6.	7.	76	
	8	8	8	8	8	8	8	10	10		
III	1.	2.	3.	4.	5.					42	
	8	8	8	8	10						
IV	Item único										50
TOTAL										200	